Jesús muestra un camino diferente

Evangelio de Lucas



Trece encuentros para chicos y chicas de 11 a 13 años

Enséñanos tus caminos

Currículo bíblico para niños y niñas
Nivel III, Año A, Libro 2 (marzo a mayo)

PLAN GENERAL PARA EL CURRICULO DE NIÑAS Y NIÑOS

Nivel I, 5-7 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús nos ama Lc	Jesús nos acompaña Lc	En el principio Gn	Dios forma un pueblo Gn
B	Jesús: Dios con nosotros Lc, Mt	Jesús muestra cómo es Dios Mt	Dios libera a su pueblo Ex	Alabamos a Dios I Sal
C	Jesús nos cuida Lc, Mt	Un pueblo diferente Mc	La tierra prometida Num, Jue	Personas que amaban a Dios AT

Nivel II, 8-10 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús, Dios hecho hombre Lc	Jesús da consejos para el camino Lc	Dios camina Con su pueblo 1, 2 S, R	Alabando a Dios II AT, NT
B	Jesús prepara a sus discípulos Mt	Jesús nos toma en cuenta Mt	Un pueblo rebelde 1, 2 S, R Is	Iglesia en todo el mundo NT
C	Vengan y vean Evangelios	Nace la nueva comunidad de fe Jn, Hch	Crece la comunidad de fe Hch, Flm	Nuestros héroes de la fe Gn, NT

Nivel III, 11-13 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús revela el reino Parábolas	Jesús muestra un camino diferente Lc	Los diez mandamientos AT	¡Tu y yo! AT, NT
B	Un mensaje que transforma vidas Mt	Cartas que nos hablan ¡hoy! Ev y Cartas	Profetas: palabra de juicio y esperanza Profetas del AT	La iglesia como comunidad de fe hoy I NT
C	¿Cómo empezaron las iglesias Anabautistas?	¡Cuidemos nuestra tierra! AT y NT	Dios salva a su pueblo Neh y AT	La iglesia como comunidad de fe hoy II AT y NT

Jesús muestra un camino diferente

Evangelio de Lucas

Manual para facilitadores
Incluye hojas de trabajo para participantes



Escrito por

El equipo de escritores de **Guatemala y Honduras**

Gaby Aquina, Alejandra Azurdia, Lynn Baker, Catalina de Caballeros, Pedro Cálix, Oscar Dueñas, Vilma Flores, Manuel Izaguirre, Ondina Murillo, Gaby Ochoa, Suyapa de Pérez, Miguel Ramírez, Aldo Rodríguez, Rosario de Rojas, Albania de Romero, Linda de Rovelo, Heidy Valdéz

Mavis Herrera, **ilustraciones**

Merly Lemus, **diagramación**

Alvaro García, **color y diagramación archivos PDF**

Jesús muestra un camino diferente

Evangelio de Lucas

Nivel III, Año A, Libro 2
Serie: *Enséñanos tus caminos*

ISBN 958-33-5807-X

Comité editor: Janet Breneman (Guatemala, EEUU), Oscar Cuevas (Paraguay), Martha Duarte (Paraguay), Elena Dueck (Canadá, Uruguay), Enrique Dueck (Canadá, Uruguay), Virginia Liso (Argentina), Ondina Murillo (Honduras), Isdalia Ortega (Colombia), Patricia Urueña (Ecuador, Colombia)

Últimas revisiones: Luis Almán (Argentina), María Isabel Avilán (Colombia), Helen Baergen (Colombia, Canadá), Norma Rodrigues (Honduras) y el comité editor

Agradecemos a las iglesias anabautistas de Sur y Norteamérica por su apoyo y colaboración.

Agradecemos al "Consejo para la Publicación del Currículo Anabautista" por el permiso de adaptar el Plan Bíblico de Textos y las Ideas Centrales del programa JUBILEE: GOD'S GOOD NEWS (Jubileo, las buenas noticias de Dios).

Publicado por / Solicitar pedidos a:



SEMILLA
Apartado 11, Periférico
Zona 11, Cd. Guatemala
Guatemala, C.A.

Tel. 502 2485 7620
E-mail: info@semilla.org.gt
www.semilla.org.gt



CLARA
Calle 32 No.14-26
Bogotá D.C.
Colombia, S.A.

Tel. 571 285 6060
E-mail: clara_semilla@etb.net.co


Índice

Querido facilitador o facilitadora:

¡Qué bueno saludarle en el nombre de nuestro Señor Jesucristo! Tiene en sus manos el nuevo manual de estudios bíblicos para chicos y chicas de 11 a 13 años. En este manual para facilitadores y facilitadoras también encontrará las hojas de trabajo que puede copiar de acuerdo al número de participantes que tenga en el grupo. Este trimestre tratará acerca de: "La iglesia como comunidad de fe hoy" ¡Esperamos que lo disfrute junto a las chicas y los chicos de su clase!

Términos. Queremos anotar algunas cosas. Generalmente hemos usado los términos "facilitador" y "facilitadora" en lugar de maestro y maestra. Las palabras "maestro" y "maestra" son buenas palabras, pero queremos promover la idea que nuestro trabajo como educadores es animar y "facilitar" para que los "participantes" conozcan, descubran, consideren, piensen, evalúen y aprendan. Por esto usamos muchas preguntas, dramas y otras actividades con el fin que ellos descubran por sí mismos, a través de una participación activa. Así, seguimos siendo maestros y maestras en el mejor sentido de la palabra.

También usamos la palabra "encuentro" en lugar de "lección." Se refiere al hecho que los participantes también tienen la oportunidad de compartir y opinar. Ellos tienen ideas y experiencias excelentes, y aportarán muchísimo en la hora que pasen juntos. Déles mucha oportunidad, pero guíeles a la vez.

Nuestro deseo es que los chicos y chicas lleguen a ser transformados por Jesús a través del aprendizaje y no solamente se llenen de mucha información. Es un proceso donde ellos van a descubrir, reflexionar y hacer decisiones importantes. Nosotros muy difícilmente podemos decirles qué creer o hacer. ¡Pero sí podemos animarles a la buena opción: la opción de seguir los caminos de Jesús!

En este material utilizamos más los términos "chicos" y "chicas," y a veces "niños" y "niñas," "jovencitas," "jovencitos" o "jóvenes." Son pre-adolescentes de 11 a 13 años y no hay un término muy adecuado y fácil para ellos. Los términos que usamos tal vez no son apropiados para su contexto; así que, sustitúyalos con términos más aceptables donde usted vive y enseña. Siempre trátelos con respeto y amor. ¡Necesitan su apoyo y ejemplo!

¡Disfrute el encuentro! Le sugerimos seguir el diseño de cada encuentro como está planeado, haciendo las pequeñas adaptaciones necesarias. Gócese con los estudios bíblicos; son la parte central de cada encuentro. Pruebe las actividades y relatos sugeridos. Si sugiere hacer algunas actividades entre semana, intente hacerlas. Nuestro deseo es hacer práctica la enseñanza bíblica en la vida de nuestra juventud.

¡Empiece su colección! Podrá ver que en varios encuentros se piden recortes de dibujos para usar en alguna actividad, o sábanas y otras cosas para los dramas. ¡Empiece a coleccionar cosas con la ayuda de los chicos y chicas! Haga una caja de "ropa para dramas," y aparte otra cajita o sobre con recortes de periódicos, revistas, entreotras cosas, para tenerlos listos cuando los necesite. Estas cosas llegan a ser "tesoros" a la hora del aprendizaje. Déle a su caja un nombre creativo.

Guardando en el ♥. Creemos que la memorización es importante; ¿cuántos de nosotros no quisiéramos tener memorizadas muchas porciones del texto bíblico para saborearlas en nuestras reflexiones o en los momentos difíciles? A veces sugerimos pasajes un poco largos para la memorización. En la edad que tienen estos chicos y chicas, tienen mayor facilidad de memorizar textos largos. Por eso pensamos que es una buena oportunidad para "esconder" esta Palabra en sus corazones. Puede utilizar diferentes técnicas para hacer amena la memorización. A veces hay sugerencias; otras veces usted conocerá otras formas llamativas. Asegúrese que platiquen también del texto para descubrir el significado para sus vidas. Memorizar sólo por memorizar no tiene mucho valor.

El texto bíblico. En el desarrollo del material hemos usado la versión de la Biblia, Dios habla hoy, del año 1996, por ser más fácil de entender. Es publicada por las Sociedades Bíblicas Unidas. Sugerimos que la usen para las lecturas y estudios bíblicos.

Los cantos. En algunos encuentros se sugieren cantos. Estos se encuentran en un pequeño cancionero y grabados en un diskette o CD. Si no los tiene, pídalos en su iglesia, convención o librería cristiana donde compró el material.

Una última palabra. ¡Enseñar a estos chicos y chicas el camino del Señor es un privilegio y una alegría! También es una responsabilidad grande. No deje su preparación para el último momento, sino tome el tiempo necesario para alistarse de antemano. Empiece orando por sus jóvenes y por su propia preparación. Lea y estudie los textos bíblicos, los comentarios que ofrece el manual y planifique cómo desarrollará el encuentro. Disfrute la preparación como un aprendizaje para usted, antes de compartir con los jóvenes. ¡Que Dios le bendiga!

Sinceramente,

El equipo de escritores y editores

Introducción al trimestre

Hoy empezamos un nuevo trimestre de estudio sobre Jesús, que es tomado mayormente de Lucas 13-24. El camino de Jesús estuvo lleno de enseñanzas y actos de liberación. Contó muchas parábolas que sorprendían a la gente por su manera de dar vuelta a sus conceptos. Podemos ver la forma nueva que Jesús tenía para comprender y funcionar en el mundo. Por ejemplo: el pecador tiene valor como persona, los pobres son importantes, las mujeres son tan responsables como los hombres, y lo pequeño crece para producir resultados inesperados.

Sin embargo, su fidelidad al anunciar la salvación y cumplir la justicia que Dios había querido desde el principio del mundo para la humanidad, lo llevó a ser crucificado en la cruz por el pueblo rebelde.

Las enseñanzas y hechos de Jesús nos ayudan a ver la vida desde otra perspectiva. ¡Jesús mostró una vida transformadora! Somos enviados también a vivir el compromiso que lleva a la transformación nuestra y de la sociedad en la cual vivimos. Éste es el camino de Jesús.

Los temas de la muerte y resurrección de Jesús

Como el día de la resurrección cae en un domingo diferente cada año, no se pueden ubicar los cuatro encuentros sobre los temas de la muerte y resurrección de Jesús en su lugar debido dentro del trimestre. En el índice, estos cuatro temas aparecen al principio del trimestre bajo el subtítulo, "La muerte y la resurrección."

Usted, como facilitadora o facilitador, tiene que ubicarlos en su lugar debido en el año en que está enseñando. Para hacer esto, busque la fecha del domingo de la resurrección; en el año 2004, fue el 11 de abril. De ahí, cuente los tres domingos previos a esto, y ponga esta fecha con lápiz en el primer encuentro en el trimestre, que es "Un rey montado en un burro." Ubique las siguientes fechas en los próximos tres encuentros. El tema "Testigos de la resurrección" debe caer en el domingo de la resurrección.

Entonces, en este año usted empezará el trimestre (el primer domingo de marzo) con el quinto encuentro, "Buenas noticias para todos." El segundo domingo, usted romperá la secuencia, insertará los cuatro temas de la muerte y resurrección, y luego resumirá los siguientes encuentros del trimestre.

Por ejemplo, el calendario para 2004 fue así:

7 marzo	¡Buenas noticias para todos! (encuentro 5)
14 marzo	Semillas de mostaza (encuentro 6)
21 marzo	Un rey montado en un burro (encuentro 1)
28 marzo	La grandeza de servir (encuentro 2)
4 abril	El Siervo sufriente (encuentro 3)
11 abril	Testigos de la resurrección (encuentro 4)
18 abril	Búsqueda y encuentro (encuentro 7)

...y así sigue el orden normal: encuentros 8, 9... hasta 13

¡Que Dios les bendiga en este estudio!





1. Un rey montado en un burro

Los regenerados no van a la guerra, ni participan en las contiendas. Son hijos de la paz.
- Menno Simons

La preparación

Idea central

Israel esperaba un rey que liberara su nación del poder romano. Pero Jesús, siendo rey, entró a Jerusalén sobre un burro en actitud de paz y humildad. ¿Qué implica seguir su ejemplo de paz y humildad hoy?

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Conocer la paz y la humildad como alternativas que Jesús propone con su ejemplo.
2. Ser promotores de la paz en medio de su realidad.

Texto

Zacarías 9.9-10; Lucas 19.28-40

Actividades a realizar

- Diálogo con máscaras: el burro y el caballo
- Un acto de paz

Tenga listo

- Dos máscaras del caballo y el burro; puede agrandar y pintar los moldes adjuntos
- Zacarías 9.9 escrito en cartulina y cortado como rompecabezas



El encuentro

Empezamos

Esté de pie en la puerta del aula para dar la bienvenida personalmente a cada chico y chica. Invíteles a sentarse en círculo. Anímeles a hablar sobre el tipo de transporte que usan las personas importantes de su comunidad. Oren para empezar.

Aprendemos

Introducción. Durante cuatro semanas reflexionaremos sobre la muerte y la resurrección de Jesús. Terminaremos en el domingo de resurrección. Veremos que Jesús caminó fiel a los valores y la misión de Dios, aunque las consecuencias lo llevaron a la muerte.

Drama. Hagan un diálogo espontáneo entre un caballo imaginario y el burro que montó Jesús. Un chico o chica puede usar la máscara del burro, y otro la del caballo. El caballo relatará sus experiencias de trabajo como caballo, contando cómo los reyes lo montaban para ir a la guerra y otros trabajos importantes. El burro comentará su experiencia de trabajos más humildes: llevar cargas, tirar carretas, y ser utilizado por los reyes en tiempos de paz. Puede contar cómo lo buscó Jesús para entrar en Jerusalén.

Los chicos y chicas pueden turnarse hasta que todos tengan la oportunidad de ser el caballo o el burro; cada turno es breve.

Lectura bíblica. Una chica o un chico puede leer el texto bíblico de Zacarías

9.9-10. Explique que estas palabras fueron dichas por el profeta Zacarías muchos años antes de Jesús. Luego, cuente la historia de Jesús en sus propias palabras o léala de Lucas 19.28-40.

Diálogo. Resuma los diferentes papeles del caballo y el burro en el mundo antiguo, que ya vieron en el drama. A los reyes no les era permitido el uso del caballo en tiempos de paz. En esos tiempos usaban el burro, animal humilde; entonces era señal reconocida de paz.

Cuando Jesús entró en Jerusalén, entró triunfante; sin embargo lo hizo en forma pacífica y humilde. ¡Entró como rey, pero rey montado en el burro de la paz! La multitud le honró haciendo alfombras con sus ropas en la calle. Gritaron con júbilo: "¡Bendito el Rey que viene en el nombre del Señor! ¡Paz…y gloria…!"

Nos ayuda a entender que él vino a reconciliar al mundo por medio de la paz. Es un rey muy diferente de otros. Pudo haber impuesto su reino enviando a sus ángeles, fuego, rayos... ¡pero no lo hizo!

Él nos enseña nuevamente que en su reino la violencia no tiene lugar. El respeto a la vida es un valor muy importante. Su reino mueve montañas y corazones, pero lo hace con el amor, con la buena voluntad, con el servicio.

Preguntas de reflexión

1. Según el mundo, ¿por qué es importante el poder y el prestigio?
2. ¿Qué valor tiene una actitud de paz y humildad para la gente que tú conoces?
3. ¿Por qué Jesús buscó un camino de paz (montar en el burro) en lugar del camino de la violencia (entrar a caballo)?

Guardando en el ♥. **Zacarías 9.9.** Reparta las piezas del rompecabezas y permita que juntos lo formen. Repitan el verso varias veces hasta... ¡saberlo!

Respondemos

Un compromiso.

Dialoguen sobre qué significa "paz" y "humildad" en la vida diaria hoy. Compartan algunos ejemplos concretos donde seleccionaron una respuesta o acción pacífica, en lugar de una violenta, en la escuela, la comunidad o el hogar.

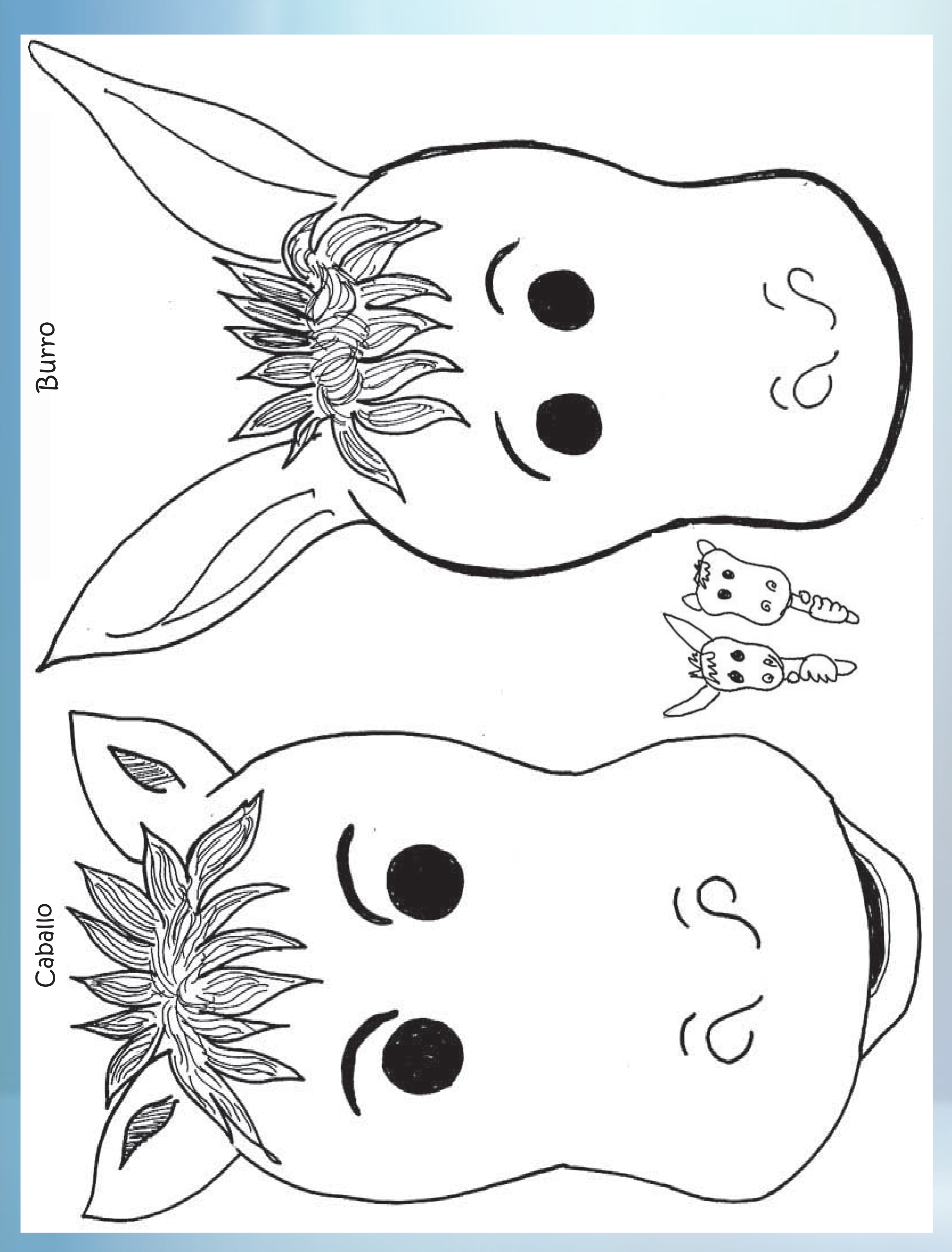
Hablen de las oportunidades que casi a diario tienen para decidir si quieren "montar un caballo" o "montar un burro." Rételes a que se animen a "montar en el burro" de la paz y la humildad como seguidores de Jesús, y que busquen una pequeña oportunidad de hacer un acto o palabra de paz en esta semana.

Miren estos ejemplos; terminen las frases con varias posibilidades.

1. Si me llaman "gordis," o "flaca," responderé:
2. Si veo a mi amigo peleando con otro, diré o haré:
3. Si mis compañeros y compañeras se burlan de un chico diferente, diré:
4. Si veo a una anciana pobre cruzando la calle con dificultad, haré:

Nos despedimos

Hagan una oración de compromiso y de despedida.


Burro
Caballo



2. La grandeza de servir

Somos pequeños instrumentos... ¡pero en las manos de Dios muchos pequeños instrumentos pueden hacer milagros! - *Teresa de Calcuta*



Idea central

Jesús enseñó a sus discípulos que la grandeza se encuentra al servir a otros. Es todo lo contrario a lo que normalmente vemos y hacemos en la sociedad. Servir a otros--y no ser servido--trae gozo.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Distinguir qué significa "ser importante" y "servir" para los seguidores de Jesús, y para aquéllos que no lo siguen.
2. Hacer actos de servicio como compromiso y respuesta a lo aprendido.

Texto

Lucas 22.24-30

Actividades a realizar

Tres pequeños dramas en grupos:

1. Una chica pide ayuda
2. Préstamo a campesino joven
3. Una mujer pide sanidad a Jesús para su hija

Tenga listo



- Algunas sugerencias para actos de servicio en la iglesia y la comunidad, para el "Respondemos"
- La hoja de dramas copiada; los tres dramas recortados

El encuentro

Empezamos

Reciba a cada participante, invitándole a sentarse alrededor de la mesa. Tome un lugar con ellos. Compartan las experiencias de la semana, especialmente aquellas relacionadas con el acto de paz del último encuentro. ¿Lo pudieron hacer? ¿Qué pasó? Tengan un momento de oración.

Aprendemos

Introducción. Vamos a empezar el tema de hoy con tres dramas. Divida a los jóvenes en tres sub-grupos y reparta un drama a cada grupo. Cada sub-grupo tiene de tres a cuatro minutos para desarrollar un drama y presentarlo al grupo. ¡Los dramas son cortos!

1. Una chica pobre o indígena pide aclaración de sus apuntes a una chica muy popular. ¿Cómo le responde?
2. Un joven campesino pide un préstamo en un banco. ¿Cómo lo trata?
3. Una mujer pide a Jesús que sane a su hija enferma. ¿Cómo la trata Jesús?

¿Qué observan en los tres dramas en cuanto a la forma de tratarse? ¿Cómo se trata en la sociedad a las personas de posiciones altas? ¿A las que sirven en las casas? ¿Cómo las tratas tú? ¿Cómo las trató Jesús?



Lectura bíblica. Una chica y un chico lean el texto. Cuando se pronuncie la palabra "importante," se paran todas las chicas, y cuando se pronuncie la palaba "sirve," se paran los chicos.

Diálogo. En este diálogo entre los discípulos y Jesús, ¿qué significan las palabras “importante” y “sirve”? En el tiempo de Jesús todos los trabajos de servicio en las casas y algunos otros lugares como el templo eran realizados por esclavos. Los trabajos del campo los hacían el amo juntamente con el esclavo.

En cierta ocasión, en la última semana antes de su muerte, los discípulos de Jesús tuvieron una discusión sobre quién de ellos era más importante. Jesús les recordó que en las naciones, los reyes y los jefes tratan con crueldad a sus súbditos, pero aclaró que entre ellos no debiera ser así. Al contrario, la persona más grande tiene que hacerse como la más pequeña, y él que manda como él que sirve.

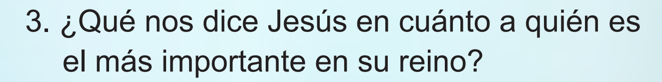
También hizo la pregunta, ¿quién es el más grande: el que se sienta a la mesa o el que sirve la comida? Aclaró que él está entre ellos para servir. Es más importante y más gozoso ayudar al otro que esperar ser servido. La grandeza se encuentra en el servir, y Jesús es el ejemplo supremo.

Mirando el ejemplo de Jesús, aprendemos que la grandeza en la vida no consiste en buscar puestos importantes y en ser servido, sino en ayudar a los demás.

Guardando en el ❤. **Efesios 6.7.** Lean dos veces el texto. ¿Qué significa para ustedes este texto? ¡Pueden dar algunos ejemplos y experiencias! Repitan el texto de memoria, primero las jovencitas y luego los jovencitos.

Respondemos

1. ¿Cuándo fue la última vez que tú serviste a alguien? ¿Qué hiciste? ¿Con qué actitud? ¿Cómo te sentiste?
2. ¿Cómo te sientes cuando eres servido?



3. ¿Qué nos dice Jesús en cuánto a quién es el más importante en su reino?

¡A servir! ¿Qué servicio pueden prestar ahora mismo a los hermanos o hermanas de la iglesia? ¿Servirles un vaso de agua fría o café caliente al salir del culto? ¿Barrer el templo al salir todos? ¿Lavar los carros en el parqueo?

Piensen en una actividad sencilla para servir a los demás. ¡Háganlo con una sonrisa! No importa si nadie se da cuenta.

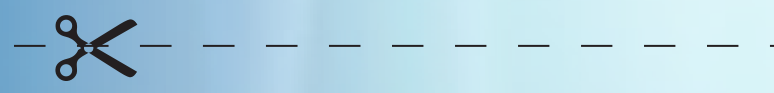
¿Qué actividad de servicio te gustaría realizar durante la semana? Ejemplos podrían ser: cuidar a los hermanitos por una tarde, servir un fresco a tu mamá o a tu papá, recoger la basura frente a la casa. Trata de buscar algo que normalmente no haces.

Nos despedimos

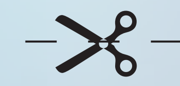
Canten ENVIADOS SOMOS DE DIOS u otro que hable de servicio.

Oración ¿Qué servicio pueden prestar ahora ridos enRecuerden las actividades a desarrollar. Pidan a Dios que les ayude a ser servidores gozosos.

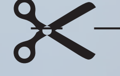
TRES DRAMAS...



1. Una chica pobre o indígena pide aclaración de sus apuntes a una chica muy popular. ¿Cómo le responde?



2. Un joven campesino pide un préstamo en un banco. ¿Cómo lo tratan?



3. Una mujer pide a Jesús que sane a su hija enferma. ¿Cómo la trata Jesús?



3. El Siervo sufriente

Los apóstoles salieron del concilio muy contentos por haber sido considerados dignos de sufrir por el nombre de Jesús. *- Hechos 5.41*

La preparación

Idea central

Jesús fue un rey totalmente diferente. Sacrificó su posición como Hijo de Dios sirviendo a otros hasta la muerte.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Reflexionar sobre el ejemplo de Cristo como Siervo sufriente y salvación para todos.
2. Reconocer que el servicio cristiano debe ser natural y desinteresado.

Texto

Lucas 23.32-49; Isaías 53.5-9

Actividad a realizar

- Historias verídicas

Tenga listo

- Copia de la hoja de historias verídicas para cada participante
- Tres cruces sencillas hechas de pedazos pequeños de madera rústica o papel cartón



El encuentro

Empezamos

Exprese alegría por verles de nuevo. Intercambien experiencias, necesidades, éxitos, fracasos—especialmente las actividades realizadas para el encuentro pasado. Oren con gratitud a Dios por el reencuentro, y con fe por las necesidades expresadas. Pidan también que Dios les guíe en esta hora de aprendizaje.

Aprendemos

Introducción. En esta semana recordamos la muerte de Jesús por todos nosotros.

Lectura bíblica. Cuente la historia de la crucifixión de Lucas 23.32-49 en sus propias palabras pero cargadas de emoción, dejando que los participantes llenen algunos de los detalles. Ponga las cruces en un lugar visible, o páselas entre todos mientras habla.

Diálogo. Es importante señalar que Dios amó tanto al mundo que nos dio a su único Hijo. Los líderes religiosos, los poderosos políticos y el pueblo rebelde no quisieron comprender su vida de justicia y amor hacia la humanidad y... ¡lo mataron! Lo veían como una amenaza a su poder. Lo clavaron en una cruz, muerte reservada para los criminales más terribles. La entrega de su vida hasta la muerte llegó a ser el sacrificio más grande del amor profundo de Dios para la redención de todas las personas. Nos amó tanto que aguantó este día terrible con dolor profundo.

En seguida, una chica o un chico podría leer el pasaje de Isaías 53.5-9. Explíqueles que este pasaje fue proclamado cientos de años antes de Cristo. Por este texto sabemos que la pasión y muerte de Jesús no fueron sorpresas para Dios. Ya se esperaba desde siglos anteriores, y fue con el propósito de darnos paz y salud.

Preguntas de reflexión

1. ¿De qué hablan los textos? ¿Cuáles frases muestran cómo Jesús sufrió?
2. ¿Por qué se le llama a Jesús, "Siervo sufriente?" Recuerden también el tema del domingo anterior.
3. ¿Por qué terminó Jesús, un hombre justo y sin pecado, muriendo en la cruz?
4. ¿Por qué entregó la vida por otros?

Guardando en el ♥. Isaías 53.5-6. Lean estos hermosos versículos. Divida el grupo en dos y cada grupo memorice un verso, luego dígalo al otro grupo. Seguirán memorizando este texto la próxima semana.

Respondemos

Dos historias verídicas.
Divida a los jóvenes en dos grupos. Un grupo leerá la historia de Joris Wippe y el otro leerá la de Anita. Después de leer, cada grupo puede dialogar por tres o cuatro minutos sobre la siguiente pregunta: ¿por qué respondió esta persona en esta forma? Guíe a los grupos en este proceso. Luego regresan todos al círculo grande para compartir sus ideas.



Reflexionen brevemente sobre el valor de estos ejemplos para sus vidas. Ayúdeles a pensar: ¿cómo podemos desarrollar nuestras vidas con la meta de servir a nuestro prójimo en vez de servirnos a nosotros mismos? ¿Cómo puede nuestro servicio resultar en vida para otros, aunque implique sacrificio para nosotros?

Anímeles a que estén pendientes de cuántas veces ellos prestan algún servicio a otra persona o personas durante la semana y cuántas veces se enfocan en servirse a sí mismos o ser servidos.

Nos despedimos

Oración final. Encomiende a estos jovencitos a Dios, pidiendo que les cuide y siga formando para ser mujeres y hombres comprometidos con él y con las personas que les rodean.

La historia de Joris Wippe

Joris Wippe era un hombre muy bondadoso y respetado por sus vecinos y conciudadanos de Dordrecht, Países Bajos en el siglo 16. Era comerciante de tintes y tenía buenas relaciones con los distribuidores de tela que compraban sus productos. Pero fue tomado preso por ser anabautista, y el castigo para esto era la pena de muerte.

Sus amigos le aconsejaron no escapar, sino confiar en la buena voluntad de las autoridades. ¡Pero las autoridades esperaban que escapara! Nadie quería la desagradable tarea de cumplir con el mandato imperial de la pena de muerte, porque Joris era un hombre que amaba a Dios y servía a los demás.

Finalmente lo condenaron a morir porque la ley así lo ordenaba. Nadie trató de convencer a Joris de negar su fe, porque todos sus vecinos y amigos vivieron impresionados por su bondad hacia ellos y a todos los pobres de la ciudad. Consideraban su religión de mucho valor.



Una y otra vez el verdugo de la ciudad rehusó matarlo porque Joris lo había ayudado de alguna forma u otra. Finalmente se encontró a un soldado que no lo conocía y puso fin a su vida. Lo ahogó en un barril dentro de la cárcel para evitar que el pueblo se alborotara.

Joris había dejado cartas de ánimo para su esposa y siete hijos e hijas. En una de ellas escribió a sus dos hijos mayores:

> ¨Y ahora les encargo, Joos y Hansken, que junto con Barbelken, su obediente hermana, cuiden de sus tres hermanas menores, y de Pierken, y enséñenles a leer y a trabajar para que puedan crecer en rectitud, para la gloria de Dios y la salvación de sus almas… recuerden las palabras del apóstol: Es de más bendición dar que recibir.¨

Fue el año 1558 cuando Joris murió, pero su testimonio vive aún hasta ahora.

Adaptado de: Historias de Inspiración y coraje, escrito por John S. Oyer y Robert S. Kreider.
CLARA SEMILLA, 1997, pp 34-35

Preguntas para reflexionar en tu casa

1. ¿Por qué no querían matar a Joris?
2. ¿En qué consistía el valor de la fe cristiana de Joris?
3. ¿Conoces a personas en tu iglesia o comunidad que se parecen a Joris?
4. ¿Qué te gustaría imitar de la vida de Joris?
5. Piensa en una persona de la iglesia o de la comunidad a la que puedas ayudar y la forma en que lo harías.

La historia de Anita

Me llamo Anita. Vivo en Centro América y pertenezco a una familia indígena. Quiero contarles algo de la vida de mi papá, un campesino.

Él fue un niño como ustedes aunque vivía en condiciones de mucha pobreza. A los diez años ayudaba a mi abuelo a sembrar y cosechar. Cuando era joven todavía, conoció a mi mamá y nacieron varios hijos. Conforme nacieron más hermanos ya no era posible seguir viviendo con mi abuelo. Entonces salimos a buscar otro lugar. Caminamos mucho hasta llegar a otro pueblo donde empezamos a trabajar la tierra.

Mi papá ayudaba a otros en el pueblo con su trabajo y todos lo apreciaban mucho. Pero la guerra alcanzó este pueblo. Al regresar un día a nuestra casita, la encontramos quemada. ¡Todas las casas de la comunidad fueron quemadas! Eso fue muy triste.

Tuvimos que caminar de nuevo y salimos del país. Allí, junto a otros que habían huido de la guerra, empezamos una nueva vida. ¡Fue difícil! Mi papá ayudaba a otros conduciendo una camioneta para llevarles al pueblo, y ayudando con las siembras. También cultivaba su propia tierra para que no nos faltara la comida.

Los gobiernos nos hicieron volver a mi país aunque la guerra no había acabado. El último acto de servicio de mi papá fue hace algunos años cuando salvó mi vida de los soldados que nos atacaron de nuevo, sin motivo. Él murió, pero yo vivo para contarles su vida de servicio.

Preguntas para reflexionar en tu casa

1. ¿Cómo era el padre de Anita?
2. ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?
3. Piensa en tu pueblo. ¿Conoces a alguna persona como este hombre? ¿Quién?
4. ¿Cómo puedes ser servicial con las personas de tu familia o comunidad?



4. Testigos de la resurrección

Jesús dijo a Marta: "¡Yo soy la resurrección y la vida!" ¡Comparta esta noticia hoy!

La preparación

Idea central

¡Jesús resucitó! Su resurrección fue anunciada primeramente a las mujeres fieles que estuvieron en el sepulcro, y ellas compartieron con gozo la noticia a los demás.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Asombrarse con la maravilla y el misterio de la resurrección de Jesús.
2. Reflexionar acerca de lo que significa que Jesús se presentara primero a las mujeres.
3. Valorar el lugar de la mujer en el hogar, la iglesia y la sociedad.

Texto

Lucas 24.1-12

Actividades a realizar

- Diálogo inicial con los niños, excluyendo a las niñas
- Globos de noticias

Tenga listo

- Recortes de hombres y mujeres realizando diferentes trabajos o actividades (algunos adjuntos); péguelos en las paredes antes de iniciar la clase.
- Un globo para cada participante
- Papelitos, de colores si tienen
- Lápices



El encuentro

Empezamos

Cuando los participantes hayan entrado al salón, dé la bienvenida intencionalmente sólo a los varones. Pregúnteles qué hicieron en la semana, sobre los deportes, actividades y amigos. Cuando las chicas quieren participar, no les dé oportunidad.

Después de unos minutos de hablar sólo con los varones, pregúnteles: ¿qué notaron en el diálogo anterior? Pregunte a las chicas: ¿cómo se sintieron al no poder participar? Explique que en muchas sociedades y épocas, aún la de Jesús, las mujeres son discriminadas. ¿Qué valor tienen todas las mujeres--sus abuelas, madres, tías, maestras-- en sus vidas? Oren por ellas, las peticiones de los jóvenes, y por la dirección de Jesús hoy.

Aprendemos



Lectura bíblica Pida que una jovencita lea Lucas 24.1-12.

Diálogo. Recuente la historia en sus propias palabras usando las siguientes ideas.

Cuando Jesús fue crucificado, sus seguidores quedaron tristes y sin esperanza. . . ¡el Maestro estaba muerto! Estaban asustados. Ellos podrían correr la misma suerte que su Maestro. Mejor era permanecer escondidos. Las mujeres que lo habían acompañado fielmente--María, Magdalena, Juana, María madre de Santiago y otras más--salieron a llevar perfumes para preparar su cuerpo el domingo después de su muerte y así despedirse

de él. Iban conversando, recordando cómo se sentían de bien cuando él les hablaba y comía con ellas.

Al acercarse al sepulcro, ¡vieron que estaba abierto. . . y vacío! Sintieron que sus corazones dejaban de latir. Todavía asombradas, vieron hombres de ropas brillantes que decían algo sorprendente: "¡No busquen aquí, pues ha resucitado!" Su llanto se convertía en gozo y corrieron para avisar a los once apóstoles y a todos los demás. Ellos no les creyeron, pero Pedro corrió para ver con sus ojos lo sucedido. ¡Estaba asombrado!

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué importancia tenía la resurrección para estas mujeres?
2. ¿Qué significó para las mujeres llevar el mensaje de la resurrección a los otros?
3. ¿Por qué no les creyeron?

Diálogo. En esa cultura donde la mujer se trataba como inferior al hombre, ¡qué privilegio anunciar su resurrección! Y hoy. . . ¿qué observan en los recortes en la pared? ¿Cómo se trata a la mujer y al hombre: en la casa, en la sociedad, en su iglesia? Las siguientes ideas pueden animar la reflexión:

La mujer en la época de Jesús

- No asistía sola a reuniones públicas
- Pertenecía a su padre o su esposo
- No se le tomaba en cuenta su opinión y no podía estudiar la ley
- Sin embargo... ¡Jesús les confiaba la tarea de proclamar la noticia de la resurrección!

La mujer en el día de hoy

- Tiene más libertad para estudio y trabajo dentro y fuera de la casa
- A veces recibe menos salario que el hombre
- Como madre tiene la gran responsabilidad de criar y formar a los hijos e hijas juntamente con su esposo
- Algunas veces tiene libertad en la iglesia de acuerdo a sus dones, y en otras todavía tiene menos libertad.

Guardando en el ♥. Repasen los textos memorizados: Zacarías 9.9, Efesios 6.7 e Isaías 53.5-6. Divídanse en los dos grupos de la semana pasada y cada grupo diga su verso. Ahora cambien y aprendan el otro verso.

Respondemos



¡Hoy celebramos la resurrección de nuestro Señor! ¿Qué significa para ustedes? ¿Cómo pueden compartirla con otros? En los papelitos cada participante puede escribir un mensaje de alegría por la resurrección, por ej, "¡Jesús vive!" Dóblenlos bien y métanlos en los globos antes de inflarlos, o amárrelos con hilo una vez inflados los globos. Al salir de la iglesia, regálenlos a otra persona con un saludo gozoso y de amor: "¡El Señor ha resucitado!"

Haz algo esta semana para agradecer a una mujer su trabajo por ti.

Nos despedimos

Forme un círculo y pida que un chico y una chica hagan una oración corta, agradeciendo a Jesús su resurrección para todos: varones y mujeres, chicas y chicos.







5. ¡Buenas noticias para todos!

El Señor ya te ha dicho... qué es lo que él espera de ti: que hagas justicia, que seas fiel y leal y que obedezcas humildemente a tu Dios. - *Miqueas 6.8*

La preparación

Idea central

Jesús anuncia claramente que traía sanidad, libertad y justicia para todos, especialmente para la gente pobre y marginada. Esta preferencia para los necesitados provocó el enojo de los líderes de su tiempo.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Expresar por qué las enseñanzas de Jesús son buenas noticias para todas las personas.
2. Especificar qué oportunidades y riesgos trae este mensaje para sus vidas hoy.

Texto

Lucas 4.16-30

Actividad a realizar

• Elaborar un mural con recortes

Tenga listo



• Lucas 4.18 y 19 escrito en papel grande en forma de pergamino. Puede quemarle las orillas para simular que es antiguo. Utilice letra grande para que todos los participantes puedan leer de él; póngalo en la pared del aula.
• Copia del texto a memorizar para cada participante (adjunto)
• Periódicos de la semana
• Papel periódico o cartulina en blanco
• Tijeras, pegamento, crayones, lápices.
• Fósforos

El encuentro

Empezamos

Reciba a los jovencitos a la entrada del aula saludándoles cariñosamente. ¿Cómo pudieron poner en práctica el encuentro anterior? Oren juntos por las necesidades que traen.

Aprendemos

Introducción. Hoy vamos a ver qué pasó cuando Jesús presentó su misión al pueblo congregado en la sinagoga en el día de reposo.



Lectura bíblica. Cada participante lea un verso. Cuando lleguen a los vv 18 y 19, lean juntos los versículos del pergamino.

Diálogo. Conversen sobre los puntos principales de la historia en sus propias palabras, incluyendo las siguientes ideas. En Israel las sinagogas eran los lugares de reunión para recibir enseñanza. Se formaban con diez hombres o más; las mujeres también asistían pero se sentaban atrás. Algún visitante podía ser invitado a participar en la oración, la lectura de las Escrituras o el sermón. Es así como Jesús se daba a conocer en las sinagogas antes de predicar a las multitudes. En el texto de hoy, le dieron la oportunidad de leer las Escrituras. ¡Que interesante que justo le dieron el rollo de Isaías! Él leyó el capítulo 61.1-2 y lo aplicó a su propia vida comentando: “¡Hoy se ha cumplido esta Escritura!”

En Jesús, comienzan nuevos tiempos. ¡El reino de Dios se hace presente! Dios hace un

esfuerzo más por traer a todas las personas a sí mismo. Estas buenas noticias eran para todos, pero especialmente para la gente pobre y rechazada, porque era la que más necesitaba ayuda y salvación. La vida se había vuelto difícil para ellos.

El "año favorable del Señor" (v 19) era una forma de hablar del jubileo del AT (ver Levítico 25). El año del jubileo ocurría cada 50 años y Dios pedía a su pueblo:

1) Dejar descansar la tierra
2) Perdonar las deudas
3) Liberar a los esclavos
4) Devolver la propiedad a sus dueños originales

Seguir esto implicaba justicia para todos. No permitía que unos pocos tuvieran mucho dinero y propiedades y explotaran a la mayoría. Pero el pueblo no lo cumplía. Entonces los esclavos y pobres se hicieron cada vez más pobres, y los otros se hicieron más ricos. No les ayudaban a sus semejantes, y no buscaban ni perdón ni justicia.

Las palabras de Jesús son radicales y llenas de esperanza. Él trae el perdón y la salvación que los profetas habían proclamado, y lo anuncia para todas las personas. Cuando habla de la viuda de Sarepta y Naamán (vv 25-28), todos sabían que aquellas personas no eran del pueblo de Israel. Esto les molestó más todavía, que Jesús las incluía acá, aún siendo no judíos. El pueblo rechazó estas ideas y sacó a Jesús de la sinagoga con la intención de matarlo. ¡Pero... no lo lograron!

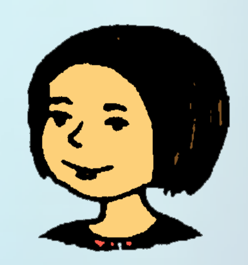
Preguntas de reflexión

1. Según dice Jesús, ¿cuál es su misión?
2. ¿A cuáles personas selecciona Jesús para su misión?
3. ¿Por qué reaccionó el pueblo a la misión de Jesús?

Guardando en el ❤. Reparta las hojas del texto de Lucas 4.16-21 y léanlo. Memorizarán este texto durante los próximos cuatro encuentros y lo pueden repasar en sus casas. Anímeles a reconocer la importancia de "esconder" estos textos en sus corazones y mentes. Pueden quemar las orillas para que parezca un pergamino de verdad, ¡con mucho cuidado!

Respondemos

Hagamos un mural.

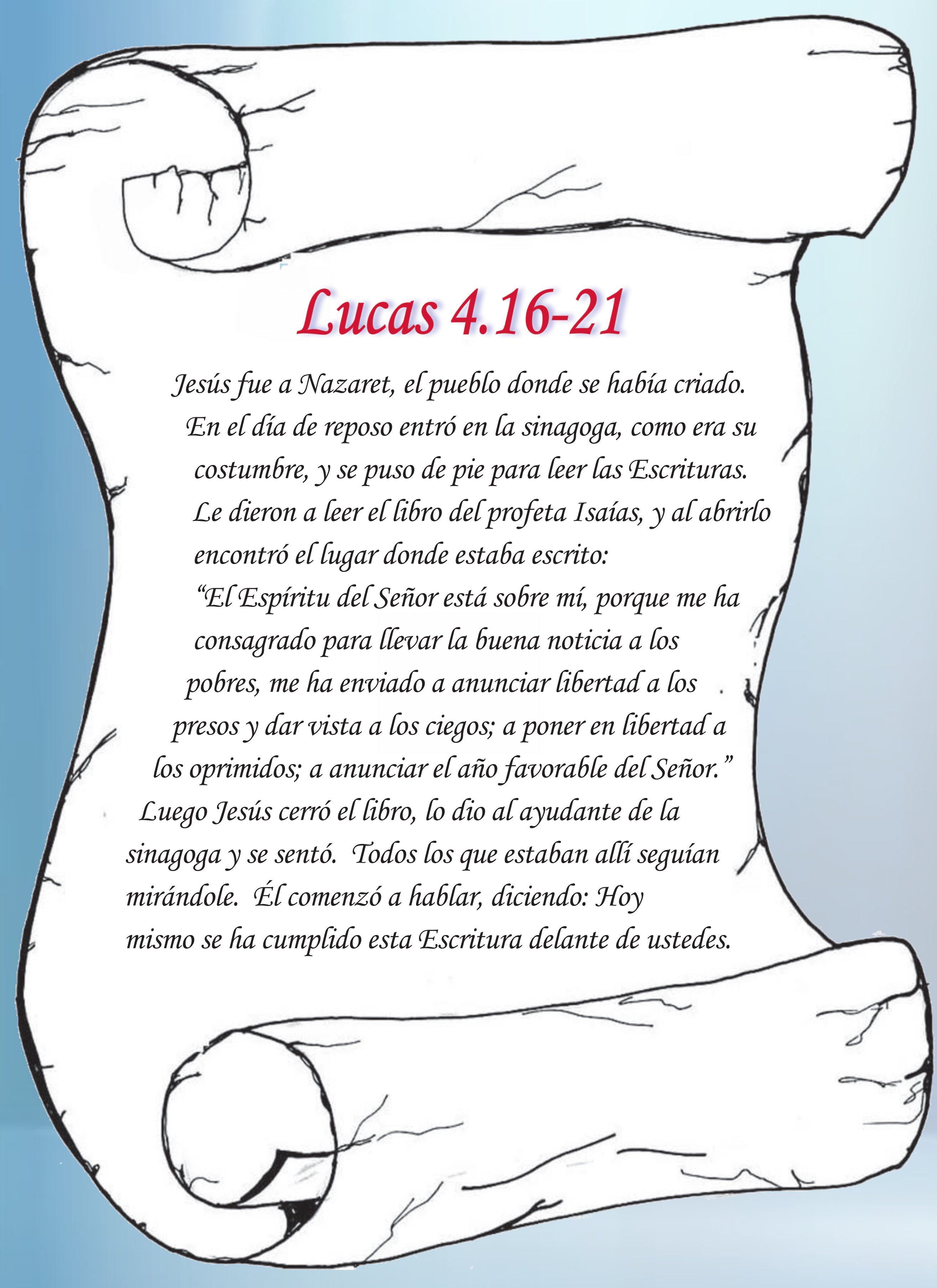


Busquen recortes de periódicos que muestren situaciones de pobreza, injusticia social, económica y religiosa de hoy y péguenlos en el papel grande para hacer un mural. Ponga el mural en la pared al lado del pergamino. Pueden ponerle un título. ¿Qué parecido tiene nuestro tiempo con el de Jesús? ¿Cuál sería la misión que Jesús les encarga hoy? ¿Cómo pueden participar?

Ojo. Para el próximo encuentro, pida a los jovencitos que traigan semillas pequeñas a la reunión. Mire el "Tenga listo" del encuentro 6 para hacer los preparativos necesarios.

Nos despedimos

Canto. ¿QUÉ PIDE JEHOVÁ DE TI? u otro que se conozca con el mismo tema



Lucas 4.16-21

Jesús fue a Nazaret, el pueblo donde se había criado. En el día de reposo entró en la sinagoga, como era su costumbre, y se puso de pie para leer las Escrituras. Le dieron a leer el libro del profeta Isaías, y al abrirlo encontró el lugar donde estaba escrito: "El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha consagrado para llevar la buena noticia a los pobres, me ha enviado a anunciar libertad a los presos y dar vista a los ciegos; a poner en libertad a los oprimidos; a anunciar el año favorable del Señor." Luego Jesús cerró el libro, lo dio al ayudante de la sinagoga y se sentó. Todos los que estaban allí seguían mirándole. Él comenzó a hablar, diciendo: Hoy mismo se ha cumplido esta Escritura delante de ustedes.



6. Semillas de mostaza

Y ésta es la victoria que vence al mundo: nuestra fe.
- Apóstol Pablo



La preparación

Idea central

La fe, aunque sea muy pequeña, mueve a Dios y a nosotros para actuar. La fe y el reino de Dios empiezan como semillas pequeñas, y llegan a tener un efecto grande.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Explicar con sus propias palabras qué es fe.
2. Identificar "actos de fe" de otras personas que hacen presente el reino de Dios en su comunidad.
3. Actuar con fe ante algunas necesidades de su comunidad.

Texto

Lucas 13.18-19, Lucas 17.5-6

Actividad a realizar

- Una historia de fe en acción

Tenga listo



- Una semilla y brote de mostaza, y una lámina de la planta desarrollada (hoja adjunta, coloreada). Si no encuentra semillas de mostaza, use otra semilla pequeña común (tomate, melón, ajonjolí) y su respectivo brote que crezca para ser planta grande. Si no tiene el brote, siembren algunas semillas durante la clase y obsérvenlas durante las próximas semanas. Tenga suficientes semillas para que cada jovencito tenga algunas en la mano.
- Cartulina para separadores
- Semillas pequeñas de diferentes frutas

El encuentro

Empezamos

Dé la bienvenida a todos expresando su amor y aprecio hacia ellos. ¡Recuerde lo importante del contacto físico cariñoso! ¿Cómo pudieron participar en el camino de Jesús en la semana? Tenga un espacio para compartir y orar juntos.

Aprendemos

Introducción. Muestre la semilla, el brote y la lámina. Dé a cada jovencito varias semillas en su mano. La semillita tiene todo lo necesario para brotar y empezar a crecer. ¿Cómo es esto? ¿Qué necesita para crecer? ¿Cómo puede crecer tan grande empezando tan pequeña? Jesús dejó el ejemplo de la semilla para darnos una enseñanza.

Lectura bíblica. Un chico y una chica pueden leer los dos textos cortos.

Diálogo. En estos pasajes encontramos la semejanza de la fe y el reino de Dios con la semilla de mostaza. Es una semilla muy pequeñita, pero su planta crece grande y sirve para proteger a las aves.

Los discípulos habían dicho a Jesús: "Danos más fe." ¡Estaban preocupados! Pero él les respondió: "Si tienen fe, aunque sólo sea del tamaño de la semilla de mostaza, ¡Dios puede actuar!"

¿Qué es la fe? (Puede escribir algunas palabras claves en el pizarrón que los chicos y chicas dan.) La fe es confiar en Dios y su Palabra y creer que él actuará. Es estar se-

guro en Dios, y mostrar esa seguridad a través de nuestras acciones. ¡Eso es! La fe no se ve, pero sus frutos ¡sí! se ven en actos de amor, de respeto, de compartir, de confiar en nuestros padres y madres, de orar, de perdonar. Estos hacen presente hoy ese reino de Dios, ese proyecto de vida que Dios anhela para todos. Son señales de la vida, y del reino.

Las actitudes de violencia, odio, muerte son contrarias a la fe en Dios. Son señales del reino de oscuridad y no de Dios. ¿Qué diferencia podríamos hacer en el mundo con pequeñas acciones basadas en nuestra fe en Dios, que irían creciendo… creciendo..., escondidas, poco a poco, como la semilla?

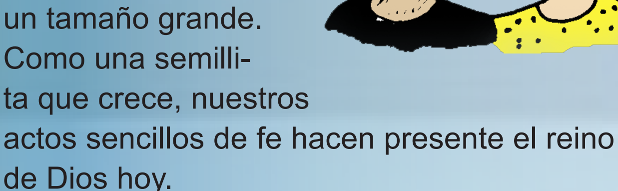
Preguntas de reflexión

1. ¿Qué significa para tí "fe"?
2. ¿Por qué compara Jesús las dos cosas--fe, y el reino de Dios--a una semilla chica?
3. ¿Cómo demuestras tú, tu fe?

Guardando en el ♥. Sigan memorizando Lucas 4.16-21 y repásenlo durante la semana. Pueden jugar a "Envío una carta para... los de pelo negro," y estos se ponen de pie para decir el verso; ...los de jeans, los que se bañaron hoy, etc.

Respondemos

Fe en acción. Jesús utilizó el ejemplo de la mostaza porque era una semilla pequeñita y común que crecía rápidamente a un tamaño grande. Como una semillita que crece, nuestros actos sencillos de fe hacen presente el reino de Dios hoy.



¡Escuchen esta historia! En un pueblo vivían dos trabajadoras comunitarias. Se fijaron en un niño, Pedro, quien era amoroso con todo el mundo y amigo especial de ellas. Amaba a Dios. Tenía solamente una camisa que usaba todos los días. Un día cuando ellas tenían algunas piezas de ropa para regalar, le dieron dos camisas. ¡Su sonrisa de agradecimiento cubrió su rostro! Varios días después, las jóvenes observaron que otro niño del pueblo llevaba puesta una de las camisas de Pedro. La próxima vez que vieron a Pedro le preguntaron: "¿No llevaba Tomás tu camisa? ¿Por qué?." Sus ojos se pusieron asombrados y dijo: "¡Pero me dieron dos camisas! ¡Yo compartí una!"

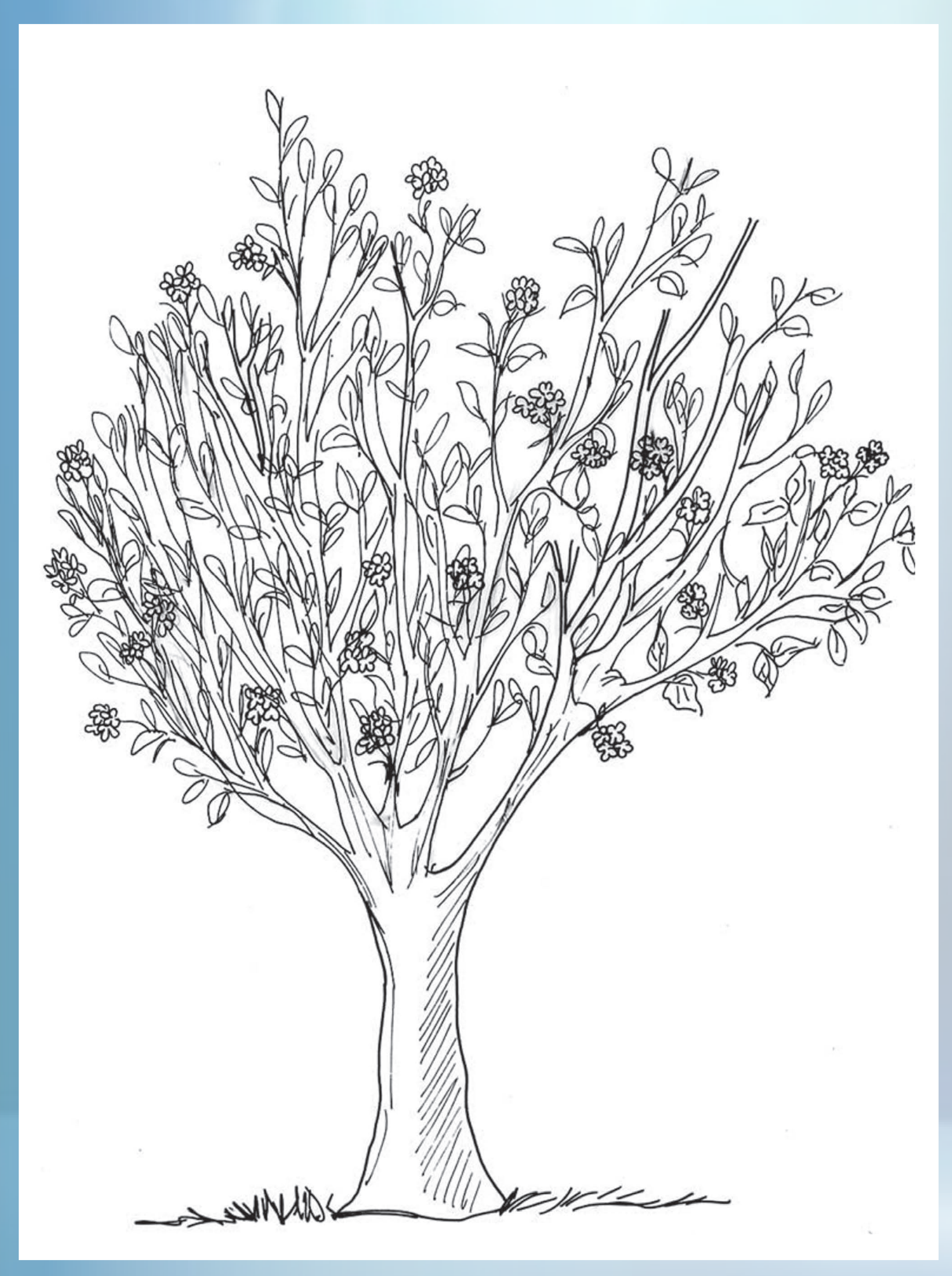
¿Por qué respondió Pedro así? Si Pedro sigue con otro acto pequeño de compartir. . . y otro. . . y otro, como parte natural de su forma de vivir y su amor hacia Dios, ¿qué tipo de persona llegará a ser? ¿Cuáles "actos pequeños de fe" has visto en tu comunidad? ¿Cuáles has hecho tú? ¿Cómo llegan esos actos de fe a ser parte del proyecto del reino de Dios?

¡Un acto de fe! ¿Cuáles pequeños actos de fe pueden compartir en su hogar, escuela o comunidad esta semana? Piensen en compañeros, personas enfermas, desacuerdos en la familia u otros. Pónganse de acuerdo para orar acerca de algunos de ellos. Por muy pequeña que sea, su fe posibilita a Dios para poder actuar. Además de orar y confiar, la fe requiere nuestra acción. Planifiquen algunos actos de fe y amor para esta semana. Otros serán espontáneos. Son señales del reino de Dios.

Inspírense y utilicen su creatividad para elaborar un separador que hable de la alegría de compartir. Pueden decorarlo con las pequeñas semillas que trajeron, y compartirlo con un amigo o amiga.

Nos despedimos

Ore para despedirse. Pida que la fe de estos jóvenes aunque sea pequeña, crezca como las semillas que vieron hoy.





7. Búsqueda y encuentro

Dios nos busca, nos invita a acoger el reino y abrirnos a la nueva y gratuita cercanía de él... a acercarnos a los demás con la misma ternura y misericordia. *- E. Leclerc*

La preparación

Idea central
Los religiosos de la época de Jesús le criticaron porque hacía amistad con pecadores. El comparó a una mujer que buscaba su moneda con Dios que nos busca y se alegra al encontrarnos.

Cambios deseados
Que los participantes puedan...
1. Comprender que todos tienen acceso a Jesús no importando cuan pecadores son.
2. Responder con gozo al encuentro con Jesús.

Texto
Lucas 15.1-3; 8-10

Actividades a realizar
- Búsqueda del tesoro escondido
- Juego de roles de los personajes del texto bíblico
- Sopa de letras

Tenga listo
- Un tesoro (dulces, galletas) escondido en algún lugar del aula
- Copia de la sopa de letras para cada participante
- Toallas, sábanas, otras tiras para vestir a los niños y niñas según los roles que jugarán

El encuentro



Empezamos
Salude a cada chico y chica mientras llegan haciéndoles sentirse bienvenidos. Hablen de lo más importante que ocurrió durante la semana, especialmente "los pequeños actos de fe" que han hecho. Uno de los jóvenes puede dirigir una oración.

Aprendemos
Búsqueda del tesoro escondido. Para introducir el tema, pida a los participantes que busquen el tesoro escondido. Al encontrarlo, escuche sus reacciones. ¿Cómo se sintió la persona que encontró el tesoro? ¿Cómo se sintieron los que no encontraron el tesoro? ¡Sería bueno compartir el tesoro!



Lectura bíblica. Los chicos lean los vv 1-3, y las chicas los vv 8-10. ¿A quién contó Jesús esta historia? ¿Por qué?

Jugando roles. Describa brevemente los siguientes personajes. Cada joven puede pedir el rol que desee representar y vestirse rápidamente según el personaje:

- Persona de mala fama: vendedor mentiroso, juez injusto, mujer de la calle, otro
- Cobrador de impuestos: cobra impuestos altos para el imperio romano
- Fariseo: líder religioso muy crítico de lo que hace Jesús
- Maestro de la ley: mantiene la letra de la ley a pesar de su costo
- Jesús: el Maestro

Los chicos intentan encarnar su personaje y responder a las siguientes preguntas imaginando ser esta persona. Primeramente escuchen atentos mientras "Jesús" les enseña la parábola (lee vv 8-10 de nuevo). Luego, dialoguen:

1. ¿Cómo te sentirías siendo vendedor mentiroso, mujer de mala fama, fariseo, estando con Jesús? ¿Por qué gente de mala fama se acercaba a él?
2. ¿Qué pensaste al oír la historia de la mujer que buscaba su moneda?
3. ¿A quién se refiere Jesús cuando habla de la mujer que buscó la moneda? ¿A quiénes se refiere con la moneda perdida?
4. Según esta parábola, ¿quién busca, la mujer o la moneda? ¿Dios o los pecadores?
5. ¿Qué hizo la mujer cuando encontró la moneda? ¿Cómo reacciona Dios cuando cualquier pecador es encontrado y se convierte?

Diálogo. En la parábola la mujer representa a Dios, y la moneda simboliza a los pecadores. Al decir que una mujer represente a Dios, Jesús sorprende a la gente que le escucha. ¡Ellos nunca hubieran comparado a Dios con una mujer!

Es notable ver que la gente de mala fama sigue a Jesús para oírlo, pues, reconoce su propia necesidad de Dios y se siente aceptada por Jesús. Pero los líderes religiosos critican a Jesús porque se asocia con los pecadores. La parábola que Jesús cuenta va directo a este punto: él busca a aquellos que están perdidos. Los que se creen justos no pueden ser encontrados.

Los pecadores pueden escuchar el llamado de Dios porque reconocen su necesidad. Pero el orgullo de los religiosos de creerse "buenos" les impide tener un encuentro con Jesús. La alegría de la mujer al encontrar su moneda perdida es como el gozo de Dios cuando un pecador se arrepiente o es encontrado.

Guardando en el ♥. Lean o repitan de memoria Lucas 4.16-21. Uno o dos chicos escriban el texto en el pizarrón, ¡de memoria, si es posible! Borre una línea ondulada sobre el texto, y todos lo dicen. Borre otra línea y repítanlo otra vez. Sigan hasta que no haya texto en el pizarrón. ¿Quién lo puede decir sin ninguna ayuda?

Respondemos



Sopa de letras. Cada participante busque las palabras claves de lo que puede suceder al encontrarse con Jesús. (La solución se encuentra en el apéndice.)

Momento de compromiso. Reflexione con los jovencitos sobre el hecho que Dios les busca, y ellos pueden responder en alguna forma. ¿Cómo oyen la voz de Dios hoy, y cómo desean responder? Conduzca este momento con serenidad, poniendo atención a todas las respuestas que dan los participantes.

Nos despedimos

Cierre con una oración dando gracias a Dios por cada jovencito y jovencita, pidiéndole su cuidado sobre cada uno.

Sopa de letras

Descubre lo que puede sucederte si te encuentras con Jesús. Busca hacia la izquierda, derecha, arriba, abajo, diagonal e incluso de atrás para adelante.

G	T	R	A	L	E	G	R	I	A	P	T	E	N
I	A	E	T	B	Z	L	A	C	A	L	N	O	O
N	A	O	R	A	T	A	L	V	T	F	I	B	I
O	N	C	P	E	R	D	O	N	U	C	R	D	C
I	O	I	U	S	O	I	H	T	A	M	I	S	A
C	V	J	J	P	M	J	J	I	T	R	A	P	M
A	R	O	H	E	E	S	L	V	I	A	D	X	R
V	S	V	M	R	S	I	A	R	O	M	A	Y	O
L	C	I	K	A	C	N	S	A	D	E	N	J	F
A	O	D	L	N	U	D	E	O	F	C	I	L	S
S	L	A	O	Z	O	G	D	H	E	R	U	T	N
M	R	C	S	A	M	R	I	A	G	V	A	S	A
P	E	D	I	D	O	A	M	C	L	B	Q	P	R
R	U	S	A	B	I	D	U	R	I	A	Ñ	V	T

Las palabras escondidas

Perdón
Reconciliación
Fe
Salvación
Gozo
Esperanza
Paz
Alegría
Transformación
Sabiduría
Amor





8. Un padre perdonador

Oh Dios, examíname, reconoce mi corazón; ponme a prueba... mira si voy por el camino del mal, y guíame en el camino eterno. - Salmo 139.23-24

La preparación

Idea central

Jesús cuenta la historia del amor de un padre por sus hijos, que perdona sus errores y los recibe con alegría.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Aprender que Dios es un Padre perdonador.
2. Explicar la importancia del perdón en las relaciones con los demás.
3. Experimentar el don de ser perdonado y de perdonar.

Texto

Lucas 15.11-32

Actividades a realizar

- Historia de Dirk Willems
- Dinámica de confesión y perdón

Tenga listo

- Seis tarjetas con una letra en cada tarjeta para formar la palabra “Perdón,” colocadas en un lugar visible



- Dibujo (adjunto)
- Lápiz y una hoja de papel para cada uno
- Plato que resista el fuego, fósforos

El encuentro

Empezamos

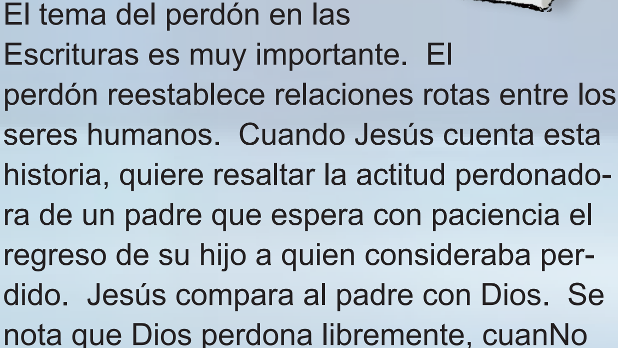
A medida que lleguen los chicos y chicas, salúdelos amablemente y trate de crear un ambiente de confianza y aceptación. Compartan experiencias de la semana y oren juntos.

Aprendemos

Introducción. Utilizando la palabra P-E-R-D-Ó-N en la pared, pregunte qué significa esta palabra. Permita que los jóvenes den sus ideas y luego agregue lo necesario a la definición. Perdonar es no tomar en cuenta una ofensa o deuda. ¿Qué ejemplos tiene de conflictos durante la semana? ¿Perdonaron, o fueron perdonados?

Hoy veremos dos historias: una que Jesús contó de un padre que perdona sin importar las implicaciones, y una de nuestros antepasados espirituales anabautistas del siglo 16. ¡Presten mucha atención!

Lectura bíblica. Lea o cuente la historia de Lucas 15.11-32.



Diálogo. Incorpore algunas de las ideas sobre el perdón. El tema del perdón en las Escrituras es muy importante. El perdón reestablece relaciones rotas entre los seres humanos. Cuando Jesús cuenta esta historia, quiere resaltar la actitud perdonadora de un padre que espera con paciencia el regreso de su hijo a quien consideraba perdido. Jesús compara al padre con Dios. Se nota que Dios perdona libremente, cuanNo

todos los padres tienen una actitud perdonadora y esto entorpece a veces nuestra capacidad de comprender a Dios como Padre perdonador. Puede ser que algunos chicos no disfrutan de relaciones positivas con sus padres; sea sensible a esto.

Preguntas de reflexión

1. En esta historia ¿qué hizo el hijo menor? ¿Por qué regresó a su padre?
2. ¿Cómo recibió el padre a su hijo? ¿Por qué?
3. ¿Cómo respondió el padre al enojo del hijo mayor? ¿Por qué?
4. En esta historia, ¿quién rehusa perdonar? ¿Qué le pasa?
5. ¿Cómo te sientes cuando tú perdonas a otro una falta? ¿Cuándo rehusas perdonar?

Guardando en el ❤. Repase los versos de memoria (Lucas 4.16-21). Pueden hacer tres equipos para ver cuál de todos los recita mejor.

Respondemos

Dirk Willems. Vamos ahora a otra historia que viene de nuestros principios anabautistas. Cuente la historia en sus propias palabras y muestre el dibujo.

Para los anabautistas del siglo 16, muchas veces la práctica del perdón implicaba llegar aún hasta la muerte. Hay una historia muy conocida todavía en la villa de Asperen, Países Bajos. Es la experiencia de Dirk Willems en 1569. Él fue capturado y condenado porque era anabautista, pero tuvo la oportunidad de escapar de la cárcel. Se lanzó de una ventana sobre el hielo que cubría el foso de la prisión. Pesó poco, por su pobre dieta de prisionero, y logró cruzar la capa delgada de hielo. Pero el guardia lo oyó y lo persiguió. ¡Éste no tuvo la suerte de Dirk! Rompió el hielo, se hundía y gritó.

Dirk lo oyó. ¿Qué haría? ¡Volvió y rescató a su perseguidor! El guardia lo devolvió a la celda. Pronto lo pusieron en una cárcel más segura y luego lo quemaron.

¿Por qué regresó Dirk a salvar al guardia? ¿Qué aprendemos acerca del perdón en esta historia? Relata alguna vez cuando te perdonó otro. ¿Cómo te sentiste después?

Ayúdeles a reflexionar sobre las peleas y agresiones por las cuales ellos necesitan perdonar y ser perdonados. Poder recibir el perdón de Dios o de otra persona, y perdonar a otro por alguna falta, son pasos para lograr sanidad emocional y espiritual.

Dinámica de confesión y perdón. Invite a los jóvenes a que hagan un dibujo sencillo que represente un incidente reciente donde no hizo el bien y desea pedir perdón a Dios. No tienen que compartirlos. Luego, pueden doblar sus papeles, colocarlos en el plato y quemarlos pidiendo y sabiendo que Dios toma en cuenta su confesión y perdona. Dios extiende su mano hacia todos. Si alguno no desea participar, no lo fuerce.

Nos despedimos

Eleven una oración de agradecimiento por haber experimentado el perdón grande de Dios y por enseñarles a perdonar a los demás.





9. Los valores de un reino al revés

Abre nuestros ojos, Señor, para que podamos verte a ti en nuestros hermanos y hermanas más necesitados. *- Madre Teresa de Calcuta*

La preparación

Idea central

En la historia del rico y Lázaro, Jesús critica a la gente que no tiene compasión por los pobres.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Reaccionar sobre la actitud del rico hacia el pobre en la historia de Jesús.
2. Elaborar un plan de ayuda para personas necesitadas.
3. Sentirse motivados a ser solidarios con las personas necesitadas y rechazadas.

Texto

Lucas 16.19-26

Actividades a realizar

- Comida compartida
- Reflexión sobre recortes
- Plan de trabajo

Tenga listo



- Comida sencilla, servida en una mesa; sillas y utensilios necesarios para mitad del grupo
- Vasos de agua para la otra mitad del grupo
- Copia del dibujo adjunto y otros recortes de personas que sufren en alguna forma: desnutrición, discapacidades físicas, expresiones de tristeza, otro
- Par de muletas, bastón, silla de ruedas, si es posible

El encuentro

Empezamos

Dé la bienvenida a las jovencitas y los jovencitos de una manera cordial y alegre. Invítelos a compartir las experiencias que tuvieron durante la semana. Termine con una oración tomando en cuenta lo compartido.

Aprendemos

Introducción. Divida por sorteo al grupo en dos. Lleve al primer grupo a la mesa servida con alimentos. Deje al otro grupo en el suelo y deles solamente el vaso con agua. Haga esto sin hacer ningún comentario y de una forma natural. No permita que nadie se cambie de grupo.

Al terminar la actividad, pregúnteles: ¿qué les pareció la forma de repartir la comida? ¿Qué sentiste al ver que los del otro grupo no tenían la misma cantidad de comida? ¿Crees que a todos debió dárseles lo mismo para comer? ¿Por qué?

Lectura bíblica. Lean el relato de Lucas 16.19-26, o cuéntelo en sus propias palabras. Hágalo de una manera que todos participen; puede pedir que cada uno lea un versículo o llene los detalles conocidos de la historia.

Diálogo. Lázaro era un hombre pobre y herido que se sentaba en la puerta de la casa del rico, esperando que se le diera algo. El rico tenía ropas finas y hacía grandes fiestas todos los días. Su propia riqueza le cerraba los ojos a personas necesitadas. Fue completamente indiferente a Lázaro. Quizá

nunca se fijó en el hecho que mientras él comía con lujo, el pobre Lázaro sólo quería las migajas de su mesa.

No ponga mucho énfasis en el cielo y el infierno, sino en que todos vivimos en el mismo mundo, pero no todos tenemos los mismos recursos, ni somos tratados como iguales. Hay gente que sufre, mientras otros tienen más que suficiente. La diferencia y el rechazo los mantienen separados.

Preguntas de reflexión

1. En vida, ¿qué tenía el hombre rico? ¿Qué tenía el pobre Lázaro?
2. ¿De dónde vienen esas diferencias?
3. ¿Por qué creen que Jesús contó esta historia?
4. ¿Qué tiene que ver esta historia con las dos comidas que comieron al principio? ¿Qué sintieron ustedes que tenían comida? ¿Y ustedes que no tenían?

Diálogo sobre recortes. Puede compartir la "comida buena" con aquellos chicos o chicas que sólo tomaron agua. Algunos pueden practicar utilizando las muletas, el bastón o la silla de ruedas. Puede vendar los ojos para experimentar la ceguera. Mientras tanto, dialoguen sobre los recortes. ¿Qué observan? Hablen sobre la situación en que viven estas personas, y cómo respondemos los cristianos ante personas con necesidades. ¿A quién conocen que tenga alguna necesidad especial?

Si hay algún chico o chica con alguna necesidad física especial en el grupo, sean muy sensibles a ella o él, e involúcrenlo en el diálogo.

Comparen la actitud del rico en la historia bíblica y la actitud nuestra como personas cristianas, hacia las personas que sufren. Trate de tocar las actitudes de los chicos y las chicas hacia personas con discapacidades físicas o de diferente raza y clase social. ¿Con cuáles personas no te gusta socializar? ¿Por qué? ¿Cómo pueden compartir el amor de Cristo a cada persona?

Guardando en el ♥. Repitan el texto memorizado en las últimas semanas, Lucas 4.16-21. Varios participantes podrían decirlo. Hoy es el último día de trabajar con estos versículos. Al saberlos mejor ahora, ¿qué nuevo significado tienen para ustedes?

Respondemos

Plan de trabajo. Repasen los diferentes actos de servicio que hicieron en su iglesia o comunidad durante este trimestre. ¡Que alentador es ver que pueden servir con amor a las personas que les rodean!

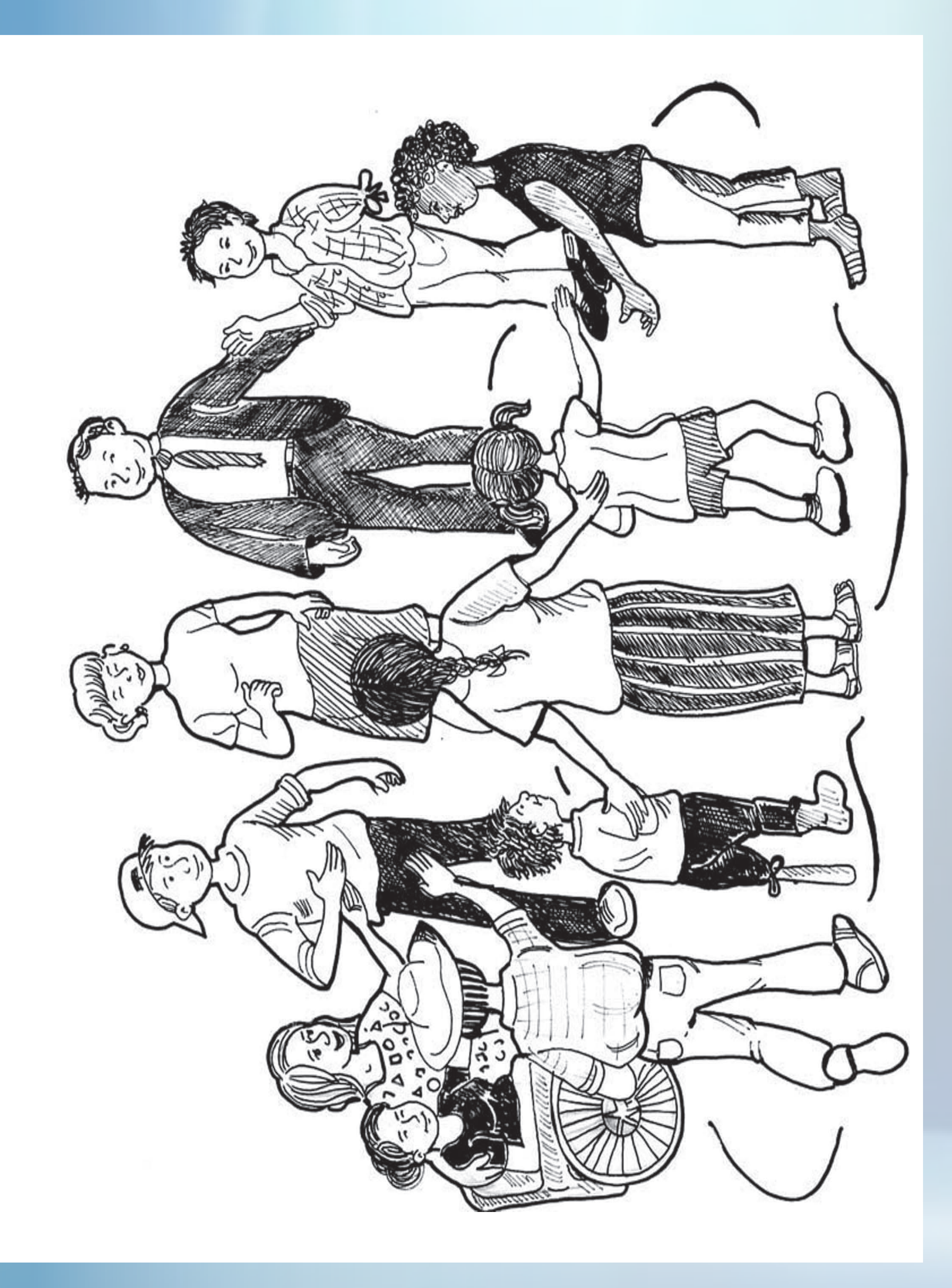


Ahora, elaboren entre todos un plan de ayuda que puedan llevar a cabo para gente con una necesidad especial o para alguien que la comunidad desprecie. Tomen en cuenta que la ayuda puede ser afectiva, económica, de acompañamiento o de servicio. Puede ser en respuesta a alguna necesidad de una familia, en un centro de niños y niñas con discapacidades físicas sin padres o madres, u otro.

Al elaborar el plan, pueden dar seguimiento a alguno de sus proyectos anteriores, para no perder el contacto y relación con esta gente. Recalque que no pueden ser indiferentes a ninguna persona con necesidad. No responden porque son "mejores," sino porque todos son iguales y hechos a la imagen de Dios.

Nos despedimos

Termine con una oración por personas que sufren. Felicite al grupo por el compromiso que ha tomado en el plan de trabajo.





10. El error de creerse bueno

Nosotros miramos las apariencias, pero Dios mira el corazón. Piense en cada chica y chico esta semana y trate de recordar su gran valor.

La preparación

Idea central

Jesús compara las actitudes de dos personas que oran. El creerse bueno cegó a la vista del fariseo, sus pecados. Nos equivocamos al rebajar a otras personas para engrandecernos a nosotros mismos.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Comparar las actitudes del fariseo y el cobrador de impuestos frente a Dios.
2. Darse cuenta que lo importante para Dios es la actitud sincera del corazón.

Texto

Lucas 18.9-14

Actividades a realizar

- Drama: El fariseo y el publicano
- Dibujo creativo

Tenga listo



- Varios recortes de revistas y periódicos de personas con diferentes expresiones, vestidos, rasgos físicos, clase social (ver “Empezamos”)
- Sábanas o ropa para el drama; una más lujosa que la otra
- Papel en blanco, crayones
- Tiras de papel o cartulina, marcadores
- Copia del dibujo y guión adjuntos para cada participante

El encuentro

Empezamos

Reciba a los chicos y chicas con sonrisas y palabras de bienvenida. Siéntense en círculo; miren los recortes y hablen de las personas que se ven allí. ¿Qué podemos saber de una persona a través de su apariencia? Oren juntos.

Aprendemos

Introducción . Podemos saber algunas cosas por la apariencia de la persona, pero todo su interior queda escondido. Recuérdeles de Lázaro y el rico del encuentro pasado, y cómo su verdadero carácter fue escondido tras su apariencia y sus hechos. Una vez Jesús contó una parábola sobre lo que hay adentro de una persona. Vamos a leerla en forma de drama.

Lectura bíblica dramatizada. Dé a los participantes el guión para Lucas 18.9-14. Seleccione a una persona para que sea el narrador.



Otra persona hará el papel del fariseo. Dé a esta persona una sábana y pídale que se ponga de pie en una parte céntrica del salón. Una tercera persona puede hacer el papel del cobrador de impuestos. Dele la mejor ropa o la más lujosa, y pídale que se ponga de pie en una esquina del aula con la cabeza agachada.

Anime a los participantes a leer con mucha expresividad. Pueden hacerlo dos veces para dar oportunidad de mejorar su expresividad en la presentación.

Diálogo. Las siguientes ideas pueden ayudar a aclarar el pasaje.

- Los fariseos eran líderes religiosos muy legalistas. Cumplían hasta el detalle más pequeño de la ley. Pensaban que por sus actos podían ganar el favor de Dios.
- Los cobradores de impuestos eran considerados ladrones del pueblo. Eran del mismo pueblo judío, pero recogían dinero para el gobierno romano. Vivían muy lujosamente mientras la otra gente pasaba necesidad. ¡Los judíos los odiaban!

Para los judíos era chocante que Jesús hablara mejor del cobrador de impuestos que del fariseo. Nos da a entender que para Dios lo importante es la actitud del corazón. El fariseo era ciego de corazón, orgulloso y enfocado solamente en sus actos exteriores, pero el cobrador de impuestos reconoció su pecado. Al humillarse, Dios lo perdonó.

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué observaron en el drama?
2. ¿Cómo aparentó el fariseo ser algo que no era?
3. ¿Por qué eran los fariseos ciegos a su condición interior?
4. ¿Cómo fue distinta la actitud del cobrador de impuestos a la actitud del fariseo? ¿Por qué es importante esta diferencia?

Guardando en el ❤. ¡Hoy empezamos a memorizar otro texto hermoso: Romanos 12.9-13! Léanlo juntos; son sugerencias para vivir mejor. ¿Cuál se relaciona al tema de hoy? Divida las tiras y los marcadores entre parejas de chicas y chicos y asigne un verso o sección a cada pareja. Escriban los versos en las tiras, una palabra o frase en cada tira. Guárdenlas para los siguientes encuentros

Respondemos

Reflexionen juntos. Conversen brevemente de las veces que engañan a otras personas con sus acciones o palabras. Puede dar algunos ejemplos: hablar mal de otro pero tratarle bien frente a él; tomar algo que no es suyo sin admitirlo; regalar algo bonito a otro, estando enojada por dentro.



Dibujo. Dé papel en blanco y crayones a cada uno; pídales que reflexionen y dibujen una situación cuando aparentaron ser lo que no eran. Luego compartan los dibujos y las experiencias. Con sensibilidad hacia ellos y sin criticar, ayúdeles a ver que sus actitudes hacia la vida y hacia otros reflejan verdaderamente quiénes son. Pídales ver el dibujo de las dos chicas abrazándose (atrás del guión). ¿Qué observan en este dibujo y frase? Dios se interesa por sus actitudes y no solamente por su exterior. Invíteles a ser personas transparentes y sinceras en todo lo que hacen, ¡desde ahora en adelante!

Nos despedimos

Pidan al Señor que abra sus ojos a las áreas donde, al igual que los fariseos, están ciegos. Pueden pedir perdón por sus actitudes. Agradezcan a Dios por ser un Dios que se preocupa por su vida interior y no solamente por la exterior.

Para Dios lo importante es la actitud sincera del corazón



La parábola del fariseo y el cobrador de impuestos

Lucas 18.9-14

Narrador: Jesús contó esta otra parábola para algunos que, creyéndose buenos, despreciaban a los demás. Dos hombres fueron al templo a orar: el uno era fariseo, y el otro era uno de esos que cobran impuestos para Roma. El fariseo, de pie, oraba así:



Fariseo: Oh Dios, te doy gracias porque no soy como los demás, que son ladrones, malvados y adúlteros, y porque tampoco soy como ese cobrador de impuestos. Yo ayuno dos veces a la semana y te doy la décima parte de todo lo que gano.



Narrador: Pero el cobrador de impuestos se quedó a cierta distancia, y ni siquiera se atrevía a levantar los ojos al cielo, sino que se golpeaba el pecho y decía:

Cobrador de impuestos: ¡Oh Dios, ten compasión de mí, que soy pecador!

Narrador: Les digo que este cobrador de impuestos volvió a su casa ya perdonado por Dios, pero el fariseo no. Porque el que a sí mismo se engrandece, será humillado, y el que se humilla, será engrandecido.



11. El rico que no quiso compartir

La Iglesia es una comunidad de amor, de amor en acción, que se caracteriza por su generosidad.
- Juan Driver



La preparación

Idea central

Jesús le pidió a un hombre rico vender todo lo que tenía y compartir su dinero con gente necesitada.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Discutir la actitud del joven rico frente a la propuesta de Jesús.
2. Cultivar una actitud dispuesta a compartir.

Texto

Lucas 18.18-27

Actividades a realizar

- Dinámica de frutas
- Trabajo grupal

Tenga listo



- Una copia de la hoja de preguntas, recortada
- Un plato de tres clases de frutas diferentes de su localidad, y un cuchillo. El número total de frutas debe ser una o dos menos que el número de participantes en el grupo. Sin embargo, tenga las frutas adicionales a mano, escondidas de vista. Las frutas serán utilizadas para una actividad de compartir, y luego para dividir el grupo en tres sub-grupos. ¡Al final se pueden comer!

El encuentro

Empezamos

Dé la bienvenida a todas y todos y dirija una palabra de oración. Use los nombres de los chicos y las chicas, especialmente de los que asistan por primera vez o que se sientan desanimados por alguna razón. Hágales saber la alegría que siente al verles de nuevo. Motíveles a compartir unos con otros de las frutas que preparó anticipadamente, ¡pero sin comerlas todavía! Observe las reacciones de aquellos que no reciban. ¿Hay algunos que ofrecen compartir de las suyas?

Aprendemos

Introducción. ¿Cómo te sentiste al recibir la fruta? ¿Cómo te sentiste al no recibir ninguna? ¿Qué relación tiene el compartir, con los versículos que estamos memorizando (de Romanos 12)?

Reparta las frutas adicionales a los participantes que no alcanzaron.

Lectura bíblica. Formen sub-grupos de acuerdo a las frutas que recibieron y entregue una copia de las preguntas a cada grupo. En los grupos, lean el texto, reflexionen y escriban respuestas a las preguntas.

1. ¿Qué fue lo que Jesús le pidió al joven rico? ¿Por qué respondió el joven así?
2. Si tú fueras el joven de la Biblia, ¿qué te pediría Jesús hoy? ¿Cómo responderías?.

Diálogo. Reúna a los grupos y relate brevemente la historia en sus propias palabras

incluyendo las siguientes ideas, permitiendo las intervenciones del grupo.
El joven se dirigió a Jesús llamándole "Maestro Bueno" y preguntando qué debía hacer para heredar la vida eterna. Jesús le preguntó si realmente se daba cuenta del sentido de la palabra "bueno," que usaba ligeramente. Citó unos mandamientos que podían ser probados por la conducta exterior de las personas.

¡Pero el joven contestó que los había guardado siempre! Jesús le puso otra prueba más profunda: que vendiera sus bienes, diera todo a los pobres y se hiciera su discípulo. Ahora el joven se sentía triste. No podía venderlo todo. Mostró que realmente el dinero y los bienes materiales eran más importantes que su prójimo.

Compartan las reflexiones hechas en grupos. El bien material en sí no es el problema, sino nuestra actitud hacia ello. El amor a Jesús, y no la riqueza, debe ocupar el primer lugar en nuestro corazón.

Guardando en el ♥. Lean juntos dos o tres veces el texto, Romanos 12.9-13. Utilicen las tiras que hicieron la vez anterior. Pónganlas en orden sobre la mesa o piso y lean los versos. Quiten algunas palabras o frases claves y repítanlos varias veces. ¿Puede alguien decir los primeros dos versículos de memoria? Siempre felicíteles por su esfuerzo.

Respondemos

Reflexionemos. En este trimestre estamos estudiando, "Jesús nos muestra un camino diferente." ¿En cuáles encuentros hemos visto énfasis sobre el servicio hacia el otro?



Un escritor, Richard Foster, nos ayuda a comprender con mayor claridad este sentido del servicio. Dice que el servicio empieza con lo pequeño y crece cada vez a cosas más grandes (¡como la semilla de mostaza y los pequeños actos de fe!)

Por ejemplo, el servicio:

- en las cosas pequeñas diarias
- en la hospitalidad
- en escuchar a otra persona
- en llevar las penas y cargas los unos de los otros: de la amiga, los chicos y las chicas de la calle, huérfanos, y otros

Cada vez el servicio se extiende a un círculo más amplio. Algunos grupos de menonitas/anabautistas del siglo 16 tenían este sentido de ayuda hacia su prójimo a tal grado que pusieron sus recursos a disposición de toda la hermandad.

Lleve a los participantes a su propia reflexión sobre estas preguntas: ¿qué actitud tomas frente a las necesidades de tus amigos y amigas? ¿de tus vecinos? ¿Qué te pide Jesús hoy? ¿Cómo vas a responder?

Concluya con un momento de oración en silencio y... ¡coman las frutas!

Nos despedimos

Oración. Canten el coro AMAR, AMAR, AMAR u otro canto que hable del compartir.

Preguntas para los grupos

Recorte para que haya un juego de preguntas para cada grupo

1. ¿Qué fue lo que Jesús le pidió al joven rico? ¿Por qué respondió el joven así?

2. Si tú fueras el joven de la Biblia, ¿qué te pediría Jesús hoy? ¿Cómo responderías?





1. ¿Qué fue lo que Jesús le pidió al joven rico? ¿Por qué respondió el joven así?

2. Si tú fueras el joven de la Biblia, ¿qué te pediría Jesús hoy? ¿Cómo responderías?





1. ¿Qué fue lo que Jesús le pidió al joven rico? ¿Por qué respondió el joven así?

2. Si tú fueras el joven de la Biblia, ¿qué te pediría Jesús hoy? ¿Cómo responderías?





12. ¿Somos personas responsables?

¡Hoy, empiece transformando todo lo que hace en algo bello para Dios!



La preparación

Idea central

Un hombre noble fue de viaje dejando a sus siervos encargados de sus bienes. Algunos fueron fieles y otros no. ¿Cómo tratamos y usamos sabiamente nuestra vida, cuerpo, tiempo y bienes que pertenecen a Dios?

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Comprender que además del dinero, Dios les da tiempo, vida, naturaleza e inteligencia, que deben utilizar bien.
2. Comprometerse a realizar actividades para aprovechar bien lo que Dios les da.

Texto

Lucas 19.11-26; 1 Pedro 4.10

Actividades a realizar

- Dinámica: La torre más alta
- Un compromiso del uso de mi tiempo

Tenga listo

- El verso nuevo a memorizar (1 Pedro 4.10) escrito en letra grande en pizarrón o papelógrafo



- Un paquete de espagueti, masa de maíz o de modelar (ver el apéndice)
- Copia de la hoja de compromiso para cada jovencito

El encuentro

Empezamos

Reciba a cada participante con un abrazo. Invíteles a compartir alguna experiencia buena o mala que tuvieron durante la semana. Ore por ellos pidiendo a todos que se tomen de la mano.

Aprendemos

La torre más alta. Vamos a hacer una dinámica. Divida al grupo en sub-grupos de tres o cuatro alrededor de la mesa y dé espagueti y masa a cada grupo. Explique que cada sub-grupo debe hacer una torre, la más alta posible con el espagueti y la masa. La torre debe pararse sola. Déjeles trabajar cuatro minutos y observe cómo participa cada uno. Luego reflexionen brevemente: ¿cómo participó cada quien? ¿Cómo funcionó cada sub-grupo? ¿Cómo usaron su tiempo y capacidades? Comente que observar activamente es diferente que estar desinteresado.

En esta dinámica el énfasis debe ser sobre la importancia de usar provechosamente nuestro tiempo y habilidades.

Lectura bíblica. Pida que los jovencitos abran sus Biblias. Cuente (sin leer) el relato de Lucas 19.11-26.



Preguntas de reflexión

1. ¿Qué hacen los siervos en el relato bíblico? ¿Por qué?
2. ¿Qué hicieron ustedes en la primera actividad? ¿Por qué?
3. ¿Por qué es importante utilizar bien nuestros recursos, tiempo y habilidades?

Respete las opiniones de cada uno. Explique que recursos económicos y materiales, el medio ambiente, la capacidad mental, la habilidad artística son regalos (o dones) que Dios ha dado a cada quien y los debemos utilizar en una manera responsable. Compare esto con el siervo que enterró el dinero, y al fin perdió todo. Mientras él tuvo tanto temor y odio, los otros siervos pusieron sus talentos a trabajar y los multiplicaron, para el bien del dueño y de ellos mismos.

Una historia verídica. La Iglesia Menonita Kekchí de Guatemala compró un terreno bonito para construir su centro educativo, pero no tenía árboles. Los líderes se dieron cuenta que el dueño anterior los había cortado para vender la madera. Esta zona está experimentando cambios de clima por la destrucción del medio ambiente; entonces decidieron restaurar lo verde al terreno. Buscaron donaciones de arbolitos. Invitaron a los jóvenes de la iglesia a llegar a sembrar. En el día de la dedicación del terreno, ¡estuvieron 200 jóvenes presentes! ¡Juntamente con los adultos pidieron la bendición de Dios y sembraron 2,000 arbolitos!



¿Qué aprendieron los jóvenes ese día? ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué actividades realizan para cuidar su medio ambiente, regalo grande de Dios?

Todos busquen y lean juntos 1 Pedro 4.10. ¡Que excelente reto para cada una y cada uno!

Guardando en el ❤. Repasen Romanos 12.9-13. Distribuya las tiras sin importar el orden. Quien tiene la primera, empieza y todos siguen según las tiras que tengan. En la segunda vuelta, pongan las tiras en la mesa, en su debido orden, pero ¡rápido! ¿Ya lo saben de memoria?

Respondemos

Un compromiso. Entregue la hoja de compromiso a cada participante. Explíqueles la hoja y motíveles a buscar actividades que puedan realizar en las próximas semanas para utilizar mejor su tiempo y algún don que Dios les ha dado. Proponga actividades como: dedicar mas tiempo a sus estudios, pasar un rato escuchando y conversando con una persona anciana, dibujar un cuadro y regalarlo, mantener limpio un parquecito o la calle cerca a su casa, ensayar y cantar un canto en el culto o para una persona enferma, cocinar una comida especial para la familia. ¡Ustedes pueden pensar en muchos más!



Dediquen un tiempo para escribir sus compromisos. Esta hoja puede ser modificada si es necesario. El testigo puede ser un compañero o una compañera de la clase, o la facilitadora o facilitador que se haga responsable de velar porque el compromiso se cumpla.

Nos despedimos

Den gracias a Dios por todo lo que les da. Rete a los jovencitos a cumplir sus compromisos gozosamente.



Hoja de compromiso

Yo, ____

Me comprometo a:

____

____

____

____

Marcar uno:

___ fines de semana ___entre semana ___ todos los días

___ otro:______________________________________

Marcar uno:

___ por una semana ___ por dos semanas ___ por cuatro semanas

Fecha: ______________________________

Firma: ______________________________

Firma del testigo: ______________________





13. La viuda y su moneda

Ustedes dan muy poco cuando dan únicamente de sus bienes. Es cuando dan de ustedes mismos cuando dan de verdad. - *Khalil Gibran*



La preparación

Idea central

Jesús observó las actitudes de los que dan ofrendas: los ricos dando poco de lo mucho que tenían, y la viuda dando todo lo que tenía. Hoy también Jesús pide nuestro "todo."

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Explicar la diferencia de actitud entre las dos personas que ofrendaron.
2. Dar ejemplos de cómo podemos dar "todo."

Texto

Lucas 21.1-4

Actividades a realizar

- Drama: La viuda y su moneda
- Crucigrama

Tenga listo

- Un lienzo de tela color blanco para hacer la vestidura de Jesús
- Un recipiente para depositar la ofrenda
- Monedas
- Traje especial para el hombre rico; traje humilde para la viuda
- Papelitos
- Una copia del crucigrama para cada participante o una copia en grande para trabajar juntos
- Lápices o marcadores

El encuentro

Empezamos

Inicie la clase saludando a los participantes. Invíteles a reflexionar por breves momentos acerca de lo que han recibido, y lo que han dado, durante la semana. Luego haga una oración dando gracias a Jesús.

Aprendemos

La viuda y su moneda. Seleccione participantes para dramatizar el pasaje. Vístanse como si fueran: Jesús, un rico, y la viuda. Los otros estarán sentados con Jesús en el templo, observando con atención. Un narrador puede leer el texto mientras los actores hacen sus roles. Luego del drama, ayúdeles a reflexionar brevemente sobre qué observaron y sintieron.

Lectura bíblica. Lean el texto bíblico de nuevo.



Diálogo. En este pasaje se compara la actitud de una pobre viuda con la falsa religiosidad de los escribas. Ella echaba su ofrenda—dos monedas de las más insignificantes que circulaban—junto a los ricos que ofrendaban grandes cantidades.

Vemos que la primera preocupación del Señor no era la cantidad que se ofrendaba, sino cómo se daba: voluntariamente, con sinceridad, con amor. El dinero en sí mismo no tiene valor en el reino de Dios, de modo que Jesús se negó a hacer énfasis en las cantidades. Pero sí se fijó en los motivos de la persona que ofrendaba.

La intención del corazón era lo más impor-

tante. Muchas veces una verdadera ofrenda requiere sacrificar algo que nos hubiera gustado conservar.

Preguntas de reflexión

1. ¿Por qué Jesús dijo que la viuda echó más que todos? ¿Cómo puede ser?
2. ¿Con cuáles actitudes ofrendaron estas dos personas? ¿Cómo cambia la actitud el valor de la ofrenda?
3. ¿Con quién de los personajes del texto te identificas? ¿Por qué?

Guardando en el ♥. Repasen Romanos 12.9-13 y los otros textos de este trimestre. Jueguen una "sopa de textos." Escriban todas las citas de los versos aprendidos (Zacarías 9.9, Efesios 6.7, Isaías 53.5-6 y los demás) en los papelitos, colóquenlos en el recipiente de la ofrenda de la viuda. Cada participante vaya diciendo el texto que le tocó al tomar el papelito. Ayuden al que lo necesita. Podrían recitar todos los textos del trimestre en una clausura especial para la congregación.

Respondemos

Relato de la vida diaria.

Emilia era una chica tímida y callada. Un día llegó a casa diciendo a su madre que quería dar tarjetas del Día de la Amistad a sus amigas. La mamá se afligió un poco, pues había visto que las otras niñas rechazaban a Emilia y no la incluían en sus juegos.

"Pobre," pensó, "sufrirá si ella no recibe ninguna tarjeta." Pero finalmente decidió apoyar a su hija. Compraron cartulina, crayones, pegamento y tijeras, y durante dos semanas Emilia se esmeró en hacer tarjetas.

El Día de la Amistad Emilia amaneció emocionada. Llevaba en un sobre todas las tarjetas. Esa tarde su mamá le preparó un pan dulce especial. Pensaba que su hija regresaría desanimada por no recibir ninguna tarjeta.

Al verla venir, observó que Emilia, como siempre, caminaba detrás de sus amigas. Traía los brazos vacíos. "Te hice pan dulce," le dijo su madre. Pero Emilia, con su cara radiante, dijo: "Ni a una sola, ni a una sola..." ¡La mamá se afligió de nuevo!

"Mamá, mamá, ¡No olvidé ni a una sola!" Emilia tenía un amor tan grande de dar, que se esmeró en hacer todo lo que podía. No le importó el no recibir.

¿Por qué quiso dar Emilia esas tarjetas? ¿Qué representó para ella? "Dar" no significa dar solamente dinero. ¿Qué puedes dar tú en esta semana a otra persona? ¿Por qué lo vas a hacer?

Crucigrama. Resuélvanlo individualmente o entre todos; luego platiquen brevemente sobre las preguntas y respuestas. (La solución se encuentra en el apéndice.)

Además de dar nuestro dinero, ¿en qué forma podemos dar nuestro "todo" a Dios?

Nos despedimos

¡Hoy es el último tema de este trimestre! Despida al grupo con oración y un coro favorito.

Crucigrama

Llena los espacios utilizando las siguientes claves basadas en la historia de Lucas 21.1-4.

Horizontales

1. Hijo de Dios
2. Nombre de la moneda que echó la viuda
3. Lo que echaron los ricos y la viuda
4. Persona que echó "más"
5. Seguidores de Jesús

Verticales

6. Lugar donde se coloca la ofrenda
7. Personas que dieron "menos"
8. Razón por la que se ofrenda
9. Lo que produce el ofrendar





Apéndice

Encuentro 7

Solución para "Sopa de Letras"

G	T	R	A	L	E	G	R	I	A	P	T	E	N
I	A	E	T	B	Z	L	A	C	A	L	N	O	O
N	A	O	R	A	T	A	L	V	T	F	I	B	I
O	N	C	P	E	R	D	O	N	U	C	R	D	C
I	O	I	U	S	O	I	H	T	A	M	I	S	A
C	V	J	J	P	M	J	J	I	T	R	A	P	M
A	R	O	H	E	E	S	L	V	I	A	D	X	R
V	S	V	M	R	S	I	A	R	O	M	A	Y	O
L	C	I	K	A	C	N	S	A	D	E	N	J	F
A	O	D	L	N	U	D	E	O	F	C	I	L	S
S	L	A	O	Z	O	G	D	H	E	R	U	T	N
M	R	C	S	A	M	R	I	A	G	V	A	S	A
P	E	D	I	D	O	A	M	C	L	B	Q	P	R
R	U	S	A	B	I	D	U	R	I	A	Ñ	V	T

Encuentro 12

Plasticina o masa para modelar

1 taza de harina
1 taza de agua
1/2 taza de sal

2 cucharaditas de cremor tártaro*
1 cucharada de aceite
gotas de colorantes, al gusto

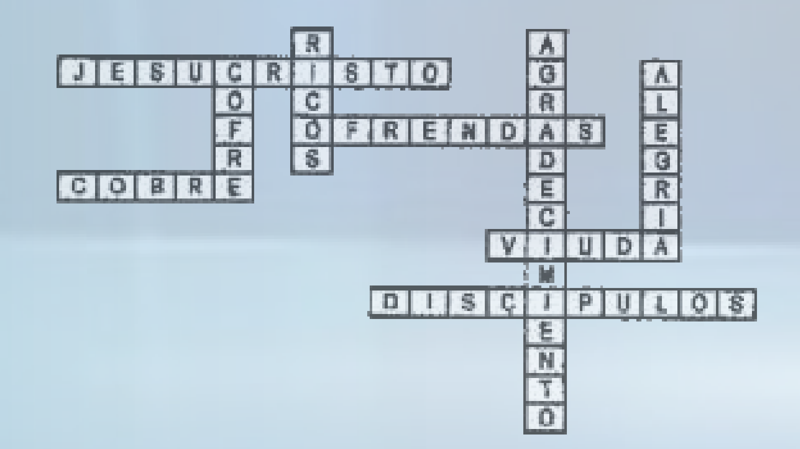
Mezclar todo y cocinar sobre fuego lento hasta formar una pelota. Amasar hasta que esté suave. Guardar la masa en una bolsa plástica o en una lata bien cerrada.

*Si no tiene cremor tártaro, haga la receta sin este ingrediente. El cremor ayuda en la preservación de la masa.

Encuentro 13

Solución

para el "Crucigrama"





Enséñanos tus caminos

es un programa desarrollado por las congregaciones anabautistas/menonitas latinoamericanas para enseñar la historia bíblica de salvación y paz a sus niñas y niños de tal forma que Jesús rasalte como fuente y modelo de vida para ellos. Así, son invitados a recibir y seguir a Jesucristo en la vida, crecer juntos en fe y amor, y compartir las buenas nuevas con otros.




C·L·A·R·A
Ediciones